**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA MORAVSKÁ**

Moravská 497/ 29, Havířov – Šumbark

**MOZAIKA – *MO*DERNÍ, *ZA*JÍMAVÁ A *I*NSPIRATIVNÍ**

**Š*K*OL*A***

Obsah

[1. Identifikační údaje 5](#_Toc148649529)

[2. Charakteristika školy 6](#_Toc148649530)

[Úplnost a velikost školy 6](#_Toc148649531)

[Vybavení školy 6](#_Toc148649532)

[Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc148649533)

[Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce 7](#_Toc148649534)

[Spolupráce s rodiči žáků a spolupráce s jinými subjekty 7](#_Toc148649535)

[Protidrogová prevence 7](#_Toc148649536)

[3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 8](#_Toc148649537)

[Zaměření školy 8](#_Toc148649538)

[Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc148649539)

[Začlenění průřezových témat 11](#_Toc148649540)

[4. Učební plán 16](#_Toc148649541)

[Učební plán pro 1. stupeň 16](#_Toc148649542)

[Učební plán pro 2. stupeň 17](#_Toc148649543)

[5. Učební osnovy 18](#_Toc148649544)

[Jazyk a jazyková komunikace 18](#_Toc148649545)

[Český jazyk a literatura 18](#_Toc148649546)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 18](#_Toc148649547)

[Cizí jazyk (Anglický jazyk) 49](#_Toc148649548)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 49](#_Toc148649549)

[Další cizí jazyk (Cizí jazyk německý, jazyk ruský, jazyk španělský, jazyk český) 65](#_Toc148649550)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 65](#_Toc148649551)

[Matematika a její aplikace 70](#_Toc148649552)

[Matematika a její aplikace 70](#_Toc148649553)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 70](#_Toc148649554)

[Informatika 92](#_Toc148649555)

[Informatika 92](#_Toc148649556)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 92](#_Toc148649557)

[Člověk a jeho svět 104](#_Toc148649558)

[Člověk a jeho svět 104](#_Toc148649559)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 104](#_Toc148649560)

[Prvouka 107](#_Toc148649561)

[Vlastivěda 116](#_Toc148649562)

[Přírodověda 121](#_Toc148649563)

[Člověk a společnost 125](#_Toc148649564)

[Dějepis 125](#_Toc148649565)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 125](#_Toc148649566)

[Výchova k občanství a ke zdraví 134](#_Toc148649567)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 134](#_Toc148649568)

[Člověk a příroda 155](#_Toc148649569)

[Fyzika 155](#_Toc148649570)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 155](#_Toc148649571)

[Chemie 164](#_Toc148649572)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 164](#_Toc148649573)

[Přírodopis 170](#_Toc148649574)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 170](#_Toc148649575)

[Zeměpis 183](#_Toc148649576)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 183](#_Toc148649577)

[Umění a kultura 196](#_Toc148649578)

[Výtvarná výchova 196](#_Toc148649579)

[Hudební výchova 196](#_Toc148649580)

[Charakteristika vyučovacích předmětů 196](#_Toc148649581)

[Člověk a zdraví 208](#_Toc148649582)

[Tělesná výchova 208](#_Toc148649583)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 208](#_Toc148649584)

[Člověk a svět práce 218](#_Toc148649585)

[Pracovní činnosti 218](#_Toc148649586)

[Člověk a svět práce 218](#_Toc148649587)

[Charakteristika vyučovacího předmětu 218](#_Toc148649588)

[6. Autoevaulace školy a hodnocení žáků 234](#_Toc148649589)

[AUTOEVALUACE ZŠ MORAVSKÉ 234](#_Toc148649590)

[Cíle hodnocení žáků 238](#_Toc148649591)

[Způsoby hodnocení 238](#_Toc148649592)

[Kritéria hodnocení 238](#_Toc148649593)

[Podklady pro hodnocení 239](#_Toc148649594)

[7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 240](#_Toc148649595)

[Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 240](#_Toc148649596)

[Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 240](#_Toc148649597)

[Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole 242](#_Toc148649598)

[Podpora žáků s poruchou chování 244](#_Toc148649599)

[Podpora žáků s PAS (Poruchy autistického spektra) 245](#_Toc148649600)

[Podpora žáků s mentálním postižením 245](#_Toc148649601)

[Žáci s narušenou komunikační schopností 246](#_Toc148649602)

[Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 247](#_Toc148649603)

[Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními: 247](#_Toc148649604)

[8. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 248](#_Toc148649605)

[Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky 248](#_Toc148649606)

[Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky 249](#_Toc148649607)

[Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními: 250](#_Toc148649608)

# 1. Identifikační údaje

*Název ŠVP pro ZV* Mozaika – *Mo*derní, *za*jímavá a *i*nspirativní š*k*ol*a*

*předkladatel*

Základní škola a Mateřská škola Moravská, ul. Moravská 29/497,

736 01 Havířov – Šumbark, příspěvková organizace

adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Moravská

ul. Moravská 29/497

1. 01 Havířov – Šumbark

ředitelka: **Mgr. Marcela Sasynová**

telefon: 596 802 542, 596 802 540

fax: 596 802 549

e – mail: sekretariat@zsmoravska.cz

webové stránky www.zsmoravska.cz

*zřizovatel*

název: Statutární město Havířov

adresa: Svornosti 2, 736 01 Havířov - Město

IČO 70 958 131

IZO 108 020 207

RED-IZO 600 136 728

koordinátor tvorby: Mgr. Simona Hanibalová

e - mail: [hanibalovas@zsmoravska.cz](mailto:hanibalovas@zsmoravska.cz)

Platnost dokumentu od: 1.9. 2023

podpis ředitele:

razítko školy:

# 2. Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s optimální kapacitou 400 žáků. Budova školy je pavilónová a je umístěna na okraji sídliště s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou. Přístupové cesty ze sídliště nevedou přes frekventované dopravní komunikace. Žáci, kteří navštěvují naši školu, přicházejí převážně z okolního sídliště, jen část jich dojíždí z jiných částí města. Škola má bezbariérové řešení. Školní družina i jídelna jsou v budově školy.

Školní jídelna je centrální, personál denně připravuje asi 1700 obědů (i pro MŠ na území města) dle zásad zdravé výživy. Strávníkům jsou denně nabízena nejméně dvě jídla na výběr, jídelníček je pestrý, hlavní jídlo je doplňováno zeleninovými saláty, ovocem nebo lehkými moučníky, je zajištěn i pitný režim. V průběhu školního roku pořádají zaměstnanci jídelny tematicky zaměřené stravování, např. Týden zdravé výživy, Týden italské kuchyně apod. Úroveň stravování zvyšuje také čistý estetický interiér obou jídelen.

## Vybavení školy

Škola má čistý estetický interiér, na jehož vzhledu se podílejí i žáci a učitelé. Máme 20 kmenových tříd, výuka je realizována také ve 14-ti kvalitně vybavených odborných učebnách, (učebna CH, Př, Z, F, ekologická učebna, tři výborně vybavené jazykové učebny, dvě moderní učebny ICT s připojením na internet.) Jedna z učeben byla zařízena v rámci projektu „Internet do škol“ s 20ks počítačů, další pak z programu Evropské Unie. Učebny ICT jsou v rámci možností žákům zpřístupňovány i mimo vyučování za účelem zpracování úkolů do jednotlivých předmětů. Ve výuce také aktivně používáme tablety s dobíjecí stanicí.

Kmenové třídy jsou vybaveny počítačem, interaktivní tabulí a projektorem pro potřebu pedagoga a žáků.

Dále máme prostornou cvičnou kuchyň, kreslírnu, školní knihovnu, která slouží zároveň jako literární učebna, keramickou dílnu vybavenou keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Pro výuku hudební výchovy je využíván zrekonstruovaný kulturní sál s klimatizací, v němž probíhá i řada společenských akcí školy a mimoškolních aktivit dětí. Do prostor školy náleží také skleník a různě využitelné atrium se sportovním zařízením i bylinkovou zahrádkou.

Tělesná výchova se vyučuje ve dvou tělocvičnách a v relaxační místnosti. Součástí šaten TV jsou také sprchy. O venkovní hřiště se dělíme se sousední školou nebo využíváme blízký sportovní areál na sídlišti. Žáci, kteří se účastní našich pravidelných lyžařských výcvikových kurzů, si mohou od školy zapůjčit lyžařské vybavení. V rámci hodin tělesné výchovy využíváme vybavení pro běh na lyžích, in-line brusle nebo koloběžky. V posledních letech byla rekonstruována hygienická zařízení, na velmi dobré úrovni je i zázemí pro učitele, které poskytuje důstojné prostředí pro individuální konzultace s rodiči i žáky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Velikost sboru se přizpůsobuje počtu žáků a nabídce předmětů, včetně volitelných a nepovinných. Sbor tvoří odborně způsobilí pedagogové, některé volitelné předměty jsou vyučovány externími pedagogy. Na výchově a vzdělávání žáků se podílejí také vychovatelé školní družiny, dle potřeby žáků i odborní asistenti a další odborně specializovaní pedagogové – výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence; posledně jmenovaní tvoří jádro týmu školního poradenského pracoviště. Konkrétní informace o velikosti a složení pedagogického sboru i počtu žáků v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Pedagogové se účastní vzdělávacích kurzů, postupně včleňují do výuky metody podporující kritické myšlení, prvky činnostního vyučování. Všichni učitelé mají nejméně základní kurz pro práci s PC, každoročně se účastní dalších školení a postupně prohlubují své znalosti a dovednosti v různých oblastech své práce.

## Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

K dobře zvládaným pravidelným akcím školy projektového charakteru patří Den otevřených dveří, dějepisná soutěž Permoníček nebo Minimaturity žáků 9. ročníků, v neposlední řádě také originální soutěž pro týmy základních škol „Pevnost Moravská“.

Žáci školy se s výraznými úspěchy účastní dopravních soutěží, sami pořádáme dopravní soutěž „O pohár skřitka Dopraváka“. Dle aktuálních možností organizujeme exkurze prohlubující obsah výuky (např. Osvětim, Svět techniky Ostrava-Vítkovice, apod.), besedy s PČR a tematicky zaměřené besedy v místní a městské knihovně.

Škola se zapojuje do projektů programu Evropské unie - Erasmus +. Žáci spolu s pedagogy mají jedinečnou možnost vycestovat do zahraničí.

Poměrně bohatá je nabídka volnočasových aktivit, žáci se mohou každoročně realizovat v  různě zaměřených zájmových kroužcích.

## Spolupráce s rodiči žáků a spolupráce s jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků je kromě obvyklých setkání a konzultací v souvislosti s výchovou a vzděláváním žáků realizována také prostřednictvím Spolku rodičů a přátel školy ZŠ Moravská, který se podílí na uskutečnění řady akcí pro žáky. Od 1. 1. 2006 velmi dobře spolupracuje s vedením školy „Školská rada“. Schůzky se uskutečňují 2-3x ročně (dle potřeby), program schůzek je zaměřen na informování členů rady o dění na škole, průběžné hodnocení stávajícího školního roku, schválení důležitých dokumentů apod..

Zejména třídy I. stupně pravidelně pořádají vánoční besídky, na II. stupni se stalo tradicí slavnostní rozloučení žáků 9. ročníků v závěru školního roku, na něž jsou rodiče rovněž zváni.

Velmi dobře se rozvinula spolupráce s MŠ na ul. Petřvaldské a Moravské, pro něž pořádáme akce zaměřené na přiblížení prostředí školy potencionálním budoucím žákům 1. tříd., jako je např. Karneval se soutěžemi.

Prostřednictvím školního parlamentu i v rámci tříd žáci spolupracují s Domovem pro seniory Senecura v Havířově (např. Čteme seniorům, Vánoční koledování, Seznamte se se svým počítačem).

## Protidrogová prevence

Na škole působí také metodik prevence, který sestavuje ve spolupráci se členy školního poradenského týmu Minimální preventivní program a zajišťuje a vyhodnocuje jeho naplňování. V rámci protidrogové prevence škola zajišťuje bezplatnou docházku dětí do zájmových kroužků organizovaných školou, bezplatnou návštěvu školní knihovny, besedy pro žáky se zástupci PČR apod.

# 3. **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

## Zaměření školy

Základem pro cíle školy jsou cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem. **Zaměření** **školy** vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru a z požadavků rodičů. Vyjadřuje to, co je pro nás ve vzdělávání žáků důležité, na co se chceme zaměřit a co budeme podporovat a rozvíjet.

Konkrétní cíle školy:

* vést žáky k pozitivnímu přístupu k výuce a vzdělávání a rozvíjet tak jejich zájem o vzdělávání i v dalším životě
* podporovat touhu žáků sebevzdělávat se a získávat další vědomosti, dovednosti a návyky
* přistupovat k výchově a vzdělávání žáka tak, abychom vychovali člověka schopného řešit situace běžného života, řešit problémy uvědoměle a aktivně a být schopen zaujmout k nim určitý postoj
* dávat dětem dostatek možností a podnětů, aby se samy učily a objevovaly svět kolem sebe
* umožnit žákům využívat veškeré dostupné informační zdroje
* posílit výuku cizích jazyků s cílem rozšířit komunikační možnosti žáků
* rozvíjet u žáků schopnost empatie
* rozvíjet u žáků dovednost naslouchat a ocenit se navzájem, vyjádřit a obhájit svůj názor v rámci vymezených pravidel
* vést žáky k aktivní a účinné spolupráci při řešení úkolů a k tolerantnímu jednání v každodenních situacích
* připravit žáka do života jako jedinečnou osobnost, která je na vyspělé kulturní úrovni schopná orientovat se v životě aktivně, samostatně a tvořivě
* vést žáky k dodržování stanovených pravidel
* rozvíjet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* vést k pochopení všeobecných souvislostí ve společnosti a přírodě
* vést k uvědomělé ochraně zdraví v oblasti fyzické, duševní i sociální, k zodpovědnému naplňování zásad zdravého životního stylu
* chceme prohlubovat otevřenost školy všem dětem a všem rodičům
* zaměřit výchovu a vzdělávání na dovednosti žáků
* vést žáky k volbě povolání s ohledem jejich individuální možnosti a schopnosti a s přihlédnutím k požadavkům trhu práce

Specifické cíle školy:

* dále rozvíjet úspěšné projekty školy a vyhledávat další možnosti (např. Minimaturity 9. ročníků, dějepisná soutěž Permoníček aj.)
* rozvíjet spolupráci s rodiči
* prohlubovat spolupráci s okolními subjekty
* pravidelně pořádat zimní pobyty dětí se zaměřením na výuku lyžování a snowboardingu,
* cíleně rozvíjet i další sportovní zájmy žáků, zejména jízdu na kole na cyklistických výjezdech apod.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Prostředkem k naplňování cílů školy jsou klíčové kompetence. Jejich rozvíjení u žáků naší školy dosahujeme společnými výchovnými a vzdělávacími postupy.

1. ***Kompetence k učení***

* klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, ve školní knihovně
* na základě diskuze a skupinové práce vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu na vztahy mezi jevy
* vedeme žáky k sebehodnocení prostřednictvím portfolií
* ve vyučování volíme vhodné metody a strategie efektivního učení, klademe důraz na činnostní a prožitkové učení
* ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
* žáci se zúčastňují soutěží, olympiád, organizujeme besedy, exkurze

1. ***Kompetence k řešení problému***

* v rámci možností učitelé připravují vyučování tak, aby žák mohl hledat různá řešení, aby řešil problémové úkoly z praktického života
* ve výuce podporujeme základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci, logické uvažování)
* vedeme žáky k práci s informacemi ze všech dostupných zdrojů

1. ***Kompetence komunikativní***

* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
* učíme žáky obhajovat a vyjádřit vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných a respektovat je
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami

1. ***Kompetence sociální a personální***

* zařazujeme do výuky skupinové práce, klademe důraz na kooperaci a týmovou práci
* podporujeme žáky v umění zapojit se do diskuze
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
* vedeme žáky k odmítání negativních jevů a postojů ve vzájemných vztazích

1. ***Kompetence občanské***

* umožňujeme žákům stanovit si pravidla chování v třídních kolektivech tak, aby byla v souladu se Školním řádem a vedeme je k jejich respektování
* učíme žáky správně se chovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* umožňujeme žákům podílet se na vytváření příjemného prostředí ve škole
* rozvíjíme schopnost žáků vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat nátlak a hrubé násilí a uvědomit si povinnost postavit se proti takovému jednání

1. ***Kompetence pracovní***

* vedeme žáky ke zhodnocení vlastních schopností a dovedností
* vedeme žáky k dovednosti umět si zorganizovat si svou práci, přípravu na vyučování, volný čas

**7. *Kompetence digitální***

* vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat
* vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost
* digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky, jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání
* podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod.
* seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat
* vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací
* vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií
* učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem
* vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů ve vyučovacích předmětech 1. – 9. ročníku.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| název  tematického okruhu | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| **Rozvoj schopností**  **poznávání** |  |  | Čj |  |  | M, F,  Čl. a sv. práce, Vv, Tv | Aj, Nj, VkOZ  Hv, Vv, Tv | Ch, Z  VkOZ  Čl. a svět práce, Hv, Vv, Tv | Čl. a svět práce, Hv, Vv, Tv |
| **Sebepoznání**  **a sebepojetí** |  | Čl. a jeho svět | Čj |  | Čl. a jeho svět | Tv | VkOZ,Tv | VkOZ,Tv | Čj, VkOZ,Tv |
| **Seberegulace**  **a sebeorganizace** | Tv, ZdTv | Tv, ZdTv | Tv, ZdTv | Tv | Tv | Tv, ZdTv | Tv, ZdTv | Tv, ZdTv | Čj, VkOZ Tv, ZdTv |
| **Psychohygiena** | UaK, ZdTv | Čj, UaK, ZdTv | UaK, ZdTv | M, Tv, Inf | Čj, Tv, Inf | Tv, ZdTv | Tv, ZdTv | VkOZ, ZdTv | ZdTv |
| **Kreativita** | Čl. a svět práce, UaK | Čl. a svět práce, UaK | Čl. a svět práce, UaK | Čl. a svět práce, UaK, Tv | Aj, Tv  UaK | Aj, M, Tv  Čl. a sv. práce | Čl. a sv.práce  Tv | Tv | Aj, Tv |
| **Poznávání lidí** | Čj |  |  | Aj | Aj | VkOZ, Tv | Aj, Tv | Tv, Hv | Aj, Tv, Hv |
| **Mezilidské vztahy** | Čl. a jeho svět | Čj |  | Čj |  | VkOZ, Tv | VkOZ, Tv | Tv | Nj, VkOZ, Tv |
| **Komunikace** | Čj, Aj, Tv | Čj, Aj, Tv | Aj, Tv | Aj | M | Čj, Aj, VkOZ, Hv, Tv | Čj, Aj, Nj, 2.Cj, Čl. a svět práce, Hv, Tv | Aj, Nj, 2.Cj, Tv | Čj, Aj, Nj, 2.Cj, Tv |
| **Kooperace**  **a kompetice** | Tv | Tv | Tv | M, Aj, Tv  Čl. a jeho svět, Inf | Aj,  Tv  Čl. a jeho svět | Př, Čl. a svět práce,  Tv | VkOZ, Čl. a svět práce  Tv | Aj, Nj, Čl. a svět práce, Vv, Tv | Aj, Čl. a svět práce, Vv, Tv |
| **Řešení problémů**  **a rozhodovací**  **dovednosti** |  |  | M |  |  | VkOZ, M,Tv | M, Z, F, Tv | M, Čl. a svět práce, Tv | M,VkOZ, Čl. a svět práce,Tv, |
| **Hodnoty, postoje,**  **praktická etika** |  |  |  |  |  | Př, Tv | Čl. a svět práce, Tv | Čl. a svět práce, Tv | Čl. a svět práce, Tv |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana (VDO)** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| název  tematického okruhu | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| **Občanská společnost**  **a škola** |  |  |  |  |  | VkOZ, Tv | Tv | Aj |  |
| **Občan,**  **občanská společnost**  **a stát** |  |  |  | Čl. a jeho sv. |  | VkOZ | F, VkOZ | VkOZ | Tv, F |
| **Formy participace**  **občanů**  **v politickém životě** |  |  |  |  |  | VkOZ | VkOZ | VkOZ | Tv |
| **Principy demokracie**  **jako formy vlády**  **a způsobu**  **rozhodování** |  |  |  |  |  | D, VkOZ | VkOZ, Z | VkOZ | D |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| název  tematického okruhu | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| **Evropa**  **a svět nás zajímá** |  |  | Čl. a jeho sv. |  | Čl. a jeho sv. | F, Tv | Nj,  2. Cj,Tv | Aj, 2.Cj, F, Z, Tv | 2. Cj, Z, Tv |
| **Objevujeme**  **Evropu a svět** |  |  |  |  |  |  | Nj,  2. Cj | Aj, Nj,  2.Cj, Z | Nj, 2. Cj |
| **Jsme Evropané** |  |  |  |  | Čl. a jeho sv., Aj | D, Tv, Hv | Tv, Hv | Čj, Z | F, Z |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova (MkV)** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| název  tematického okruhu | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| **Kulturní diference** | UaK | UaK | UaK |  |  | Z, Tv | Čj, 2. Cj, Z, Tv | 2. Cj, Z, Hv | 2. Cj, Hv |
| **Lidské vztahy** |  |  | Čl. a jeho sv. | Čl. a jeho sv., Čj | Čj | Z, Inf., VkOZ, Tv | Aj, Nj,  2. Cj, Tv | 2. Cj, Z, Tv | 2. Cj, VkOZ, Z, Tv |
| **Etnický původ** |  |  |  |  |  |  |  | Nj, Z, Tv | Aj, Nj, Z, Tv |
| **Multikulturalita** | Aj | Aj | Aj |  |  | Aj, D, Z, F, VkOZ | Čj | Čj, Z, VkOZ, Hv, Tv | Z, Hv, Tv |
| **Princip sociálního**  **smíru a solidarity** |  |  |  |  |  |  | VkOZ | VkOZ, Z, Čl. a svět práce,Tv | Z, Čl. a svět práce, Tv |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Environmentální výchova (EV)** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| název  tematického okruhu | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| **Ekosystémy** |  |  |  | Čl. a jeho svět |  | Z, Př, Tv  F | Tv, Př, Čl. a svět práce | Př, Z |  |
| **Základní podmínky**  **života** |  |  | Čl. a jeho sv. | Čl. a jeho sv. |  | Př, Z, Tv | Př, Tv, F | Ch, Z | Př |
| **Lidské aktivity**  **a problémy**  **životního prostředí** | UaK | Čl. a jeho svět, UaK | UaK |  |  | Př | VkOZ, Z | Z, Čl. a svět práce | Z, Čl. a svět práce, |
| **Vztah člověka**  **a prostředí** |  |  |  | Tv  Čl. a jeho sv. | Tv  Čl. a jeho sv. | Aj, D, VkOZ, Př, Tv | Tv, Př | F, Ch, Z, VkOZ | Př, Z, Ch |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova (MeV)** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| název  tematického okruhu | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| **kritické čtení**  **a vnímaní**  **mediálních sdělení** |  |  |  | Čj, Tv | Čj, Tv | Inf., Čj, Aj, | Čj, Z | Tv | Čj, Tv |
| **interpretace vztahu**  **mediálních sdělení**  **a reality** |  |  |  | Inf | Inf | Inf., Čj |  | Čj, Tv | Tv, Aj |
| **stavba mediálních**  **sdělení** |  |  |  | Inf | Inf |  |  | Čj, Tv | Čj, Tv |
| **vnímání autora**  **mediálních sdělení** | UaK | UaK | UaK |  |  | Čj, Tv | Tv | Vv | Vv |
| **fungování a vliv**  **médií ve společnosti** |  |  |  |  |  | F, Čj | F | F, Tv | Tv |
| **tvorba mediálního**  **sdělení** | UaK | UaK | UaK |  |  | Čj, Vv | Vv | Čj, Z, Čl. a svět práce, Tv | Čj, Nj, Z, F, Čl. a svět práce, Tv |
| **práce v realizačním**  **týmu** |  |  |  |  |  | Inf, Tv | Tv | Čj, Tv | Tv |

# 4. **Učební plán**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební plán pro 1. stupeň | | | | | | | |
| **předmět** | **ročník** | | | | |  |  |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem**  **za předmět** | **z toho DČD** |
| Český jazyk a literatura | 8 | 7+1 | 7+1 | 5+2 | 6+1 | 38 | 5 |
| Anglický jazyk | +1 | +1 | 3+1 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| Matematika a její aplikace | 5 | 5 | 4+1 | 3+2 | 3+2 | 25 | 5 |
| Informatika | - | - | - | 1 | 1 | 2 | - |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | 4 | 1 |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 |  |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | - |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| volitelné předměty |  | +1 | +1 | - | - | 2 | 2 |
| **celkem hodin**  **v ročníku** | 21 | 22 | 25 | 25 | 25 |  |  |
| **celkem hodin na 1. stupni** | | | | | | 118 | 16 |

**Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně**

Volitelný předmět **Sportovní hry** (2. a 3. ročník) svým obsahem vychází z výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova a jeho hlavní náplní je rozvoj pohybové zdatnosti žáka prostřednictvím kolektivních her a nejrůznějších pohybových aktivit.

Volitelný předmět **Anglický jazyk** (1. a 2. ročník) si klade za cíl položit základy receptivním, produktivním a řečovým dovednostem žáka přitažlivými aktivizačními metodami se zaměřením především na zvukovou stránku anglického jazyka.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební plán pro 2. stupeň | | | | | | |
| **předmět** | **ročník** | | | |  |  |
|  | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem**  **za předmět** | **z toho**  **DČD** |
| Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 4+1 | 2+2 | 18 | 3 |
| Anglický jazyk/Německý jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | - |
| Další cizí jazyk | - | 2 | 2 | 2 | 6 | - |
| Matematika a její aplikace | 4+1 | 4 | 4 | 3+1 | 17 | 2 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| Dějepis | 2 | 2 | 1 | 1+1 | 7 | 1 |
| Výchova k občanství a ke zdraví | 1+1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 |
| Fyzika | 1+1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 |
| Chemie | - | - | 2 | 1+1 | 4 | 1 |
| Přírodopis | 1+1 | 2 | 1+1 | 1+1 | 8 | 3 |
| Zeměpis | 1+1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | - |
| Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | +1 | 4 | 1 |
| volitelné předměty | - | +1 | +1 | +2 | 4 | 4 |
| **celkem hodin v ročníku** | 30 | 30 | 31 | 31 |  |  |
| **celkem hodin na 2. stupni** |  |  |  |  | 122 | 18 |

**Poznámky k učebnímu plánu:**

Předmět **Výchova k občanství a ke zdraví** je vytvořen integrací vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví, přičemž do vytvořeného předmětu přešla i dvouhodinová časová dotace, která se ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vázala na obor Výchova ke zdraví.

V předmětu **Člověk a svět práce** je v 6. ročníku realizován vzdělávací obsah tématického okruhu Pěstitelské práce, chovatelství, v 7. ročníku vzdělávací obsah tématického okruhu **Příprava pokrmů**. V 8. a 9. ročníku je plně realizován obsah okruhu **Svět práce**.

**Volitelné předměty** navazují svým obsahem na vzdělávací obsah příslušného vzdělávacího oboru, nabídka se řídí aktuálním zastoupením daných aprobací v pedagogickém sboru. V 7. ročníku vyučujeme volitelný předmět **Pohybové** **hry**, v 8. ročníku **Konverzaci v anglickém jazyce** a v 9. ročníku **Aplikační matematické úlohy a Konverzaci v anglickém jazyce.**

Předmět **Konverzace v anglickém jazyce** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk a jeho cílem je prohloubení především interaktivních řečových dovedností žáka.

# 5. Učební osnovy

# Jazyk a jazyková komunikace

## Český jazyk a literatura

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplňování výstupů stanovených RVP, což vede žáka k chápání jazyka jako odrazu historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého prostředku celoživotního vzdělávání. Prostřednictvím kultivovaného projevu s respektováním pravidel mezilidské komunikace žák získává sebedůvěru a formuje se jeho osobnost. V předmětu je žák také veden k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání. Cíle výuky je komunikační, čtenářská a informační gramotnost žáka, důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností s přihlédnutím k individuálnímu učebnímu stylu a tempu žáků.

Výuka probíhá ve všech ročnících (viz učební plán) 1. a 2. stupně většinou v kmenových třídách, popř. v literární učebně, která je zároveň školní knihovnou. Součástí výuky literární výchovy jsou návštěvy knihoven s tematickými besedami a návštěvy kulturních představení.

V předmětu jsou realizovány vybrané tematické okruhy z průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* vybíráme texty a témata blízká osobní zkušenosti žáků nebo související s praktickým životem
* využíváme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, gramatické přehledy apod.), audiovizuální techniku a internet
* zařazujeme také práci s výukovými programy v učebně ICT a práci s prvky projektového vyučování

Kompetence k řešení problémů

* zadáváme žákům texty s širší možností interpretace, úlohy s více možnostmi řešení, úkoly podporující tvořivost žáků
* klademe důraz na analýzu textů, porovnávání prvků textu, třídění podle hledisek, zobecnění apod.
* podporujeme žáky v nalézání různých způsobů řešení

Kompetence komunikativní

* vytváříme v hodinách prostor pro diskuzi a vyjádření vlastního názoru
* zadáváme řečnická cvičení, podporujeme ústní prezentaci vlastní četby
* zařazujeme skupinové práce s výslednou ústní prezentací práce skupiny

Kompetence sociální a personální

* vedeme žáky k vzájemnému respektování, ohleduplnosti a ke spolupráci kladným hodnocením takového chování
* usilujeme o individuální přístup k žákům a přátelskou atmosféru v hodině
* zadáváme úkoly, které umožňují žákům spolupráci
* při skupinové práci vedeme žáky k rozdělení rolí, organizaci práce, k vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

* podporujeme u žáků projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům, tradicím a kulturnímu dědictví našemu i světovému
* zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole i v obci
* zadáváme žákům úkoly, které podporují smysl pro kulturu a rozvíjejí tvořivost

Kompetence pracovní

* poskytujeme žákům pokud možno okamžitou zpětnou vazbu z hlediska kvality jejich práce
* podporujeme žáky v získávání takových znalostí a zkušeností, které souvisí s jejich přípravou na budoucnost
* umožňujeme žákům, aby na základě dohodnutých kritérií hodnotili své činnosti nebo jejich výsledky
* kladně hodnotíme zodpovědný přístup k přípravě na vyučování a k plnění úkolů

Kompetence digitální

* vedeme žáky soustavně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
* směřujeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
* při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
* podporujeme žáky ve vyhledávání a praktickém zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **1. ročník** | | |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| 1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čtení slabik, slov a vět metodou analyticko - syntetickou  čtení prvních souvislých textů. |  |
| 2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | analýza mluveného, písemného projevu a jeho následná aplikace  praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé  věcné čtení – porozumění obsahu čteného textu | OSV – Poznávání lidí |
| 1. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | otázka, odpověď  praktické naslouchání  věcné naslouchání  základní komunikační pravidla | OSV - Komunikace |
| 1. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | jazykolamy, verše, řečová cvičení |  |
| 1. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | hlasová a dechová cvičení |  |
| 1. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | mimika, gesta  omluva, prosba, přání, pokyn |  |
| 1. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | interpretace a reprodukce textu |  |
| 1. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | správné sezení  držení psacího náčiní  umístění a sklon papíru nebo sešitu  hygiena zraku |  |
| 1. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | psací tvary písmen a číslic |  |
| 1. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | opis, přepis  interpunkční znaménka |  |
| 1. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypravování na základě obrazového materiálu |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin  slabiky otevřené a zavřené  intonace vět |  |
| 1. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | význam slov |  |
| 1. porovnává a třídí slova podle   zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | slovní zásoba |  |
| 1. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | poznávání správných tvarů slov |  |
| 1. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | práce se slovy |  |
| 1. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | uspořádání slov ve větě  vyprávění  spojovací výrazy |  |
| 1. . rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | intonace ve větách |  |
| 8. odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | velká písmena na začátku vět |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | |
| 1. čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | básně a prozaické texty |  |
| 1. vyjadřuje své pocity z přečteného textu | texty ze známého prostředí |  |
| 1. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | typické znaky pohádkového příběhu  jednoduché texty rýmované i nerýmované |  |
| 1. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | různé druhy textů ze známého prostředí |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **2. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | praktické a věcné čtení  cvičné texty pro nácvik techniky čtení |  |
| 2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | samostatná práce dle jednoduchých sdělení |  |
| 3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | pozdravy, omluva, přání, prosba  praktické a věcné naslouchání  zážitkové naslouchání | OSV – Mezilidské vztahy |
| 4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | jazykolamy,  řečová cvičení  poznávání chyb ve výslovnosti |  |
| 5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | cvičení na užití správného tempa řeči | OSV - Psychohygiena |
| 6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | základní komunikační pravidla | OSV - Komunikace |
| 7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vyprávění  popis |  |
| 8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | základní hygienické návyky |  |
| 9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | technika psaní  kontrola vlastních písemných projevů |  |
| 10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | žánry písemného projevu (vypravování podle osnovy, popis, omluvenka, blahopřání) |  |
| 11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypravování dle vlastních zážitků |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | slovo, hlásky, slabiky  dělení hlásek a slabik  sluchové rozlišení hlásek  modulace souvislé řeči |  |
| 2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | významová stránka slova |  |
| 3. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | podstatná jména  slovesa  spojky  předložky |  |
| 4. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | podstatná jména, tvary podstatných jmen  slovesa  předložky  spojky |  |
| 5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu |  |
| 6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | věta jednoduchá  souvětí  pořádek slov ve větě  řazení vět v textu |  |
| 7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | intonace ve větách  druhy vět  interpunkční znaménka |  |
| 8. odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | tvrdé a měkké souhlásky  ú/ů a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě  vlastní jména osob a zvířat  velká písmena na začátku vět  párové souhlásky |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | |
| 1. čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | báseň  sloka  verš a rým  vypravování čteného slyšeného textu |  |
| 2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu | druhy vět  zdrobněliny  slova lichotná  přirovnání  autorské pohádky  příběhy ze života dětí |  |
| 3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | literární druhy – poezie, próza  literární pojmy – básník, spisovatel, kniha, čtenář  literární žánry – básně, pohádky, ostatní vypravování divadelní představení |  |
| 4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dramatizace  vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **3. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | praktické čtení  zdokonalování techniky čtení |  |
| 2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | věcné čtení  samostatné práce |  |
| 3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | praktické naslouchání  role mluvčího a posluchače, střídání rolí  věcné naslouchání |  |
| 4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | jazykolamy  slova přejatá  cvičení správné výslovnosti |  |
| 5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | zvukové prostředky řeč i(intonace, hlasitost, přízvuky)  technika mluveného projevu |  |
| 6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | základní komunikační pravidla (omluva, prosba, přání, pokyn)  mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |  |
| 7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | komunikační žánry (vypravování podle osnovy, podle obrazového materiálu a vlastních zážitků) |  |
| 8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | základní hygienické návyky |  |
| 9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | technika psaní  kontrola vlastních písemných projevů |  |
| 10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | adresa  blahopřání  omluvenka  pozdrav z prázdnin  dopis  popis |  |
| 11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypravování podle osnovy  vypravování podle obrazového materiálu  popis osoby, zvířete a předmětu |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zvuková a grafická podoba slov  výslovnost souhláskových skupin  výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek |  |
| 2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v  textu slova příbuzná | vyjmenovaná slova a slovy příbuzná  slova souřadná, podřazená a nadřazená |  |
| 3. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | významová stránka slova |  |
| 4. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | slovní druhy |  |
| 5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |  |
| 6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | věta jednoduchá a souvětí |  |
| 7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | věty podle postoje mluvčího  melodie věty |  |
| 8. odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | tvrdé, měkké a obojetné souhlásky  pravopis ú/ů  vyjmenovaná slova a slova příbuzná  skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  vlastní jména |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | |
| 1. čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | texty prozaické  poezie pro děti a mládež |  |
| 2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu | zážitkové čtení | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| 3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | klasická pohádka  pohádka autorská  poezie pro děti  prozaické texty |  |
| 4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dramatizace  výtvarný doprovod s pochopením obsahu textu | OSV – Sebepoznání a sebepojetí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **4. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty  potichu i nahlas | praktické čtení  uvědomělé hlasité čtení  tiché čtení  čtení s porozuměním  výrazné čtení  hygienické návyky při čtení |  |
| 2. rozlišuje podstatné a okrajové informace  v textu vhodném pro daný věk, podstatné  informace zaznamenává | věcné čtení  čtení vyhledávací  záznam podstatných informací  slovník, encyklopedie |  |
| 3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého  sdělení | praktické naslouchání |  |
| 4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukce podstatných fakt a přiměřeně složitého sdělení  záznam slyšeného projevu  zážitkové a věcné naslouchání |  |
| 5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku | základní komunikační pravidla (oslovení, dialog, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače)  komunikační žánry (dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, popis osob, zvířat, věcí, vypravování vlastních zážitků) | MkV – Lidské vztahy |
| 6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | reklama | MeV– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| 7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)  pozdrav, omluva, blahopřání, pozvánka, dopis, dotazník, vypravování | OSV – Mezilidské vztahy |
| 8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | spisovná a nespisovná výslovnost  jazykové prostředky podle komunikační  situace |  |
| 9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | technika psaní  kontrola vlastních textů  hygienické návyky při psaní  žánry písemného projevu |  |
| 10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vytváření a základní části osnovy  využívání osnovy  vypisování jednoduchých informací ze slovníku a encyklopedie |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | slovní zásoba (slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souřadná, slova podobného významu) |  |
| 2. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova  dělení slov na konci řádku  rozlišení přípony a koncovky  skloňování a časování |  |
| 3. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slovní druhy ohebné a neohebné  skloňování podstatných jmen  mluvnické kategorie: pád, číslo, rod a vzor  mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas  rozlišování zvratných sloves |  |
| 4. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | spisovná a nespisovná slova |  |
| 5. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty | pořádek slov ve větě  základní skladební dvojice |  |
| 6. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | věta jednoduchá a souvětí |  |
| 7. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | spojky a spojovací výrazy |  |
| 8. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | vy jmenovaná a s nimi slova příbuzná  předpony  koncovky podstatných jmen  shoda přísudku s podmětem |  |
| 9. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | shoda přísudku s podmětem |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | |
| 1. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | zážitkové čtení a naslouchání  poslech literárních textů  rozvoj čtenářství |  |
| 2. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | přednes básní  volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu  vlastní výtvarný doprovod k literárním  textům |  |
| 3. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | umělecké a neumělecké texty |  |
| 4. při jednoduchém rozboru literárních textů  používá elementární literární pojmy | základní literární pojmy (poezie, próza)  literární žánry (báseň, pohádka, bajka,  povídka)  verš, rým  spisovatel, básník  divadelní představení  časopisy pro děti  film a televize |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **5. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty | praktické čtení (pozorné, plynulé, přiměřeně  rychlé, uvědomělé, hlasité i tiché čtení)  zdokonalování techniky čtení  porozumění čteným textům  hygienické návyky při čtení  orientační prvky v textu | OSV - Psychohygiena |
| 2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | věcné čtení  slovníky a encyklopedie |  |
| 3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | praktické naslouchání  věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)  posuzování úplnosti nebo neúplnosti  jednoduchého sdělení |  |
| 4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | zážitkové naslouchání  reprodukce obsahu slyšeného projevu  zaznamenávání slyšeného projevu |  |
| 5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | základní komunikační pravidla (střídání rolí,  zdvořilé vystupování)  komunikační žánry (dialog, tel. rozhovor,  vzkaz na záznamník, zpráva, oznámení,  vypravování) | MkV – Lidské vztahy |
| 6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | reklama | MeV – Kritické čtení a vnímání mezilidských vztahů |
| 7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a  tempo podle svého komunikačního záměru | základy techniky mluveného projevu  mimojazykové prostředky řeči |  |
| 8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | spisovná a nespisovná výslovnost  zdvořilé vyjadřování |  |
| 9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | upevňování techniky psaní  komunikační žánry  zpráva, oznámení, dopis, popis |  |
| 10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vyprávění  vytváření osnovy  třídní a školní časopis  vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu | slova jednoznačná, mnohoznačná,  protikladná a podobného významu |  |
| 2. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova  dělení slov na konci řádku |  |
| 3. určuje slovní druhy plnovýznamových slova využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slovní druhy ohebné a neohebné  mluvnické kategorie podstatných jmen  mluvnické kategorie u sloves  přídavná jména tvrdá a měkká  zvratná slovesa  jednoduché a složené slovesné tvary |  |
| 4. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | slova spisovná a nespisovná |  |
| 5. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | základní skladební dvojice  podmět holý a rozvitý  přísudek holý a rozvitý  část podmětová a část přísudková  v neúplných základních skladebních  dvojicích |  |
| 6. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu v jednoduchou v souvětí | věta jednoduchá a souvětí  změna jednoduché věty v souvětí |  |
| 7. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | spojky a spojovací výrazy  vnímání spojek |  |
| 8. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | vy jmenovaná slova a slova s nimi příbuzná  předpony s-, z-, vz-  vlastní jména  předložky s, z  koncovky podstatných jmen podle vzorů  pravopis sloves v přítomném čase  pravidla českého pravopisu |  |
| 9. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | shoda přísudku s holým podmětem  v jednoduchých případech |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | |
| 1. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřování dojmů z četby a poslechu  výchova ke čtenářství |  |
| 2. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | přednes vhodných literárních textů  volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu  vlastní literární doprovod  nácvik scénky  jednoduchá dramatizace  literární referáty |  |
| 3. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | umělecké a neumělecké texty |  |
| 4. při jednoduchém rozboru literárních textů  používá elementární literární pojmy | literární druhy  poezie, próza  literární žánry  časopisy pro děti a mládež  film a televize |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **6. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | praktické čtení  předem připravený čtený projev  kritické (analytické a hodnotící) čtení žákovských prací a textů  praktické a věcné naslouchání | MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| 2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | soukromý dopis, e-mail  oznámení a zpráva | OSV - Komunikace |
| 3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | oznámení a zpráva  současná periodika (tištěná i digitální) | MeV – kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  - fungování a vliv médií ve  společnosti  – interpretace vztahu  mediálních sdělení a reality |
| 4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | komunikační situace  práce s texty, improvizované dialogy  vypravování  soukromý dopis  pozvánka | OSV - Komunikace |
| 5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | práce s texty  diskuze v kruhu  hodnocení slohových cvičení a splněných úkolů žáky | OSV - Komunikace |
| 6. v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | připravený ústní projev nahrávaný na záznamník  hodnocení projevu a žákovských prací | OSV - Komunikace |
| 7. zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuze na zadané téma  hodnocení žákovských prací | OSV - Komunikace |
| 8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vypravování  diskuze na zadané téma  popis věci, osoby |  |
| 9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | pozvánka  soukromý dopis  vypravování  popis |  |
| 10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | práce s texty  literární soutěže  příspěvky do školního časopisu  slohová cvičení a práce | MeV – tvorba mediálního sdělení |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | hláskosloví  slovní a větný přízvuk  zvuková stránka jazyka | OSV - Komunikace |
| 2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | stavba slova |  |
| 3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami | pravopis (i/y, s/z apod.)  pravopis velkých písmen ve vlastních jménech  jazykové příručky, včetně digitálních |  |
| 4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci | slovní druhy  jména obecná a vlastní  druhy přídavných jmen  pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen  mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen, sloves  druhy zájmen  slovesné tvary |  |
| 5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | pravopis i/y po obojetných souhláskách  pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mně/mě  pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen  pravopis velkých písmen ve vlastních jménech  shoda přísudku s podmětem |  |
| 6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | základní větné členy  různé typy přísudků |  |
| 7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | druhy podstatných jmen  slovesa  věta jednoduchá |  |
| 8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | úvod o českém jazyce |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA (6. – 7. ročník)** | | |
| 1. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | vlastní četba žáků  dobrodružná literatura, dívčí román  báje, pověsti, legendy  příběhové prózy s dětským hrdinou | OSV - Komunikace |
| 2. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | práce s literárními texty  Karel Poláček |  |
| 3. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | diskuze o zhlédnutém div. nebo film. představení (dle aktuální nabídky divadel a kin)  práce s ukázkami lit. děl  ukázky filmové tvorby (filmy významných režisérů nebo filmy podle literární předlohy) | OSV – Komunikace  MeV – vnímání autora mediálních sdělení |
| 4. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | některý z autorů nonsensu (např. Edward Lear, V. Nezval apod.)  tvorba veršů, rýmování  próza, poezie, drama  sloka, verš, rým, druhy rýmu  přednes básní |  |
| 5. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | práce s texty  diskuze v kruhu  prezentace vlastní četby |  |
| 6. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | porovnávání textů různých literárních druhů a žánrů  vyhledávání znaků jednotlivých žánrů  typické žánry a jejich představitelé |  |
| 7. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | významní autoři literatury pro děti a mládež  významní představitelé české a světové literatury |  |
| 8. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |  |  |
| 9. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **7. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | praktické čtení a naslouchání  tvoření otázek, vyhledávání informací v různých zdrojích  práce s telefonním seznamem, jízdním řádem |  |
| 2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | úřední dopis, žádost, životopis (i v el. podobě)  oznámení, zpráva, blahopřání  pozdravy s krátkým dialogem |  |
| 3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | aktuálně medializované problémy, nabídky apod. | MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| 4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | komunikační situace  improvizované dialogy  základy telefonování, vzkaz na záznamníku | OSV - Komunikace |
| 5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | práce s koncepty slohových prací  práce s texty, lexikální cvičení  hodnocení slohových cvičení a splněných úkolů žáky |  |
| 6. v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči | připravený ústní projev nahrávaný na záznamník  hodnocení projevu a žákovských prací  reprodukce přečteného textu | OSV - Komunikace |
| 7. zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuze na zadané téma  hodnocení žákovských prací  řešení problémových situací | OSV - Komunikace |
| 8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | tvoření otázek, práce s odbornými texty dle zájmu žáků  diskuze na zadané téma  popis věci, osoby  výpisky, záznamy z četby |  |
| 9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | pozvánka  soukromý dopis  vypravování  popis |  |
| 10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | práce s texty  příležitostné literární soutěže  slohová cvičení a práce |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková stránka jazyka |  |
| 2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | tvoření slov |  |
| 3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami | pravopis  význam slov  pravopis velkých písmen ve víceslovných názvech  Práce s jazykovými příručkami včetně jejich digitální podoby |  |
| 4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci | stupňování přídavných jmen  skloňování zájmen  druhy číslovek a jejich skloňování  podmiňovací způsob sloves  slovesný rod  neohebné slovní druhy  stupňování příslovcí  spojky |  |
| 5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | pravopis koncovek přídavných jmen přivlastňovacích  pravopis velkých písmen ve víceslovných názvech  předložky  příslovce |  |
| 6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | základní větné členy  způsobová a fázová slovesa  rozvíjející větné členy |  |
| 7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | tvoření slov  význam slov  zájmena  neohebné slovní druhy |  |
| 8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | jazykové vrstvy | MkV – Multikulturalita, Kulturní diference |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA (viz. Český jazyk a literatura 6. ročník – výstupy společné pro 6. a 7. ročník)** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **8. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | aktuální události v oblasti vědy a kultury  práce s publicistickými texty  referát (včetně digitální úpravy textu) | MeV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení |
| 2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | telefonický rozhovor  novodobé způsoby komunikace |  |
| 3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | aktuální události zejména z regionu |  |
| 4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | situační scénky  práce s texty, improvizované dialogy |  |
| 5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | práce s texty  diskuze v kruhu  popis osoby, žádost (včetně el. podoba)  hodnocení slohových cvičení a splněných úkolů žáky |  |
| 6. v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči | způsoby komunikace  připravený ústní projev nahrávaný na záznamník  hodnocení projevu a žákovských prací | MeV – tvorba mediálního sdělení |
| 7. zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuze na zadané téma  situační dialogy  hodnocení žákovských prací |  |
| 8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | výtah  referát  práce s odbornými texty |  |
| 9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | referát  práce s texty, stylistická cvičení |  |
| 10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | práce s texty (digitální úprava textu)  příležitostné literární soutěže  příspěvky do školního časopisu  slohová cvičení a práce | MeV – práce v realizačním týmu |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | výslovnost přejatých slov |  |
| 2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | obohacování slovní zásoby  přejímání slov | VMEGS – Jsme Evropané |
| 3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami | přejímání slov  slova jednoznačná a mnohoznačná  Internetová jazyková příručka |  |
| 4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci | slovesný vid  slovesné třídy a vzory |  |
| 5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | slovesa  pravopis  skladba |  |
| 6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | přívlastek  věta a souvětí  věta jednočlenná a dvojčlenná  druhy vedlejších vět  větné členy v přístavkovém vztahu |  |
| 7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | přejatá slova  větné členy v přístavkovém vztahu  skladba |  |
| 8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | útvary českého jazyka  slovanské jazyky | MkV – Multikulturalita  VMEGS – Jsme Evropané |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA (8. – 9. ročník)** | | |
| 1. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | vlastní četba žáků |  |
| 2. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | práce s literárními texty  Jaroslav Hašek, Bohumil Hrabal |  |
| 3. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | diskuze o zhlédnutém div. nebo film. představení (dle aktuální nabídky divadel a kin)  práce s ukázkami lit. děl  ukázky filmové tvorby (filmy významných režisérů nebo filmy podle literární předlohy)  aktuální recenze z kulturní oblasti |  |
| 4. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvorba vlastních textů na motivy předlohy  dramatizace vybraných textů |  |
| 5. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | práce s texty  diskuze v kruhu  prezentace vlastní četby |  |
| 6. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | literární druhy a žánry, jejich znaky a významní představitelé |  |
| 7. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | literární směry, které výrazně ovlivnily vývoj světové nebo české literatury  významní představitelé literárních směrů |  |
| 8. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | adaptace literárních děl  porovnávání různých zpracování námětu |  |
| 9. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | referáty o významných představitelích  návštěvy knihovny, e-knihy, e-knihovna  práce s texty |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **9. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | aktuální události v oblasti vědy a kultury  práce s publicistickými texty | MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - stavba mediálních sdělení |
| 2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | slohové útvary  situační scénky, komunikativní hry | OSV - Komunikace |
| 3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | aktuální informace zejména z regionu  reklama - tištěná a digitální  analýza soudobých reality show a jiných mediálních pořadů |  |
| 4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | situační scénky  práce s texty, improvizované dialogy  řešení konkrétních situací ve třídě | OSV – Sebepoznání a sebepojetí  - Seberegulace a sebeorganizace |
| 5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | práce s texty, mluvní cvičení  diskuze v kruhu  hodnocení slohových cvičení a splněných úkolů žáky |  |
| 6. v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči | připravený ústní projev nahrávaný na záznamník  hodnocení projevu a žákovských prací  proslov | MeV – tvorba mediálního sdělení |
| 7. zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | diskuze na zadané téma  situační dialogy  hodnocení žákovských prací |  |
| 8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | výklad  referát  práce s odbornými texty |  |
| 9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | proslov  práce s texty, stylistická cvičení  slohová cvičení |  |
| 10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | práce s texty – (grafická úprava textů v textovém procesoru)  příležitostné literární soutěže  příspěvky do školního časopisu  slohová cvičení a práce | MeV – tvorba mediálního sdělení |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | |
| 1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková stránka jazyka |  |
| 2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | tvoření slov |  |
| 3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami | komplexní větné rozbory |  |
| 4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví |  |
| 5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | pravopis  tvarosloví |  |
| 6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy  rozbory vět a souvětí |  |
| 7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | přejatá slova  spojky souřadicí a podřadicí  přímá řeč  interpunkce |  |
| 8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | obecná poučení o jazyce |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA (viz. Český jazyk a literatura 8. ročník – výstupy společné pro 8. – 9. ročník)** | | |

## Cizí jazyk (Anglický jazyk)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu je to, aby žák získal jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v běžných životních situacích a aby byl schopen uplatnit se na pracovním trhu v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

Naše škola nabízí výuku anglického jazyka od 1. do 9. ročníku.

Zvolené časové dotace pro výuku anglického jazyka (viz učební plán) umožňují na I. stupni získání základních znalostí jazykových prostředků, na II. stupni je prohlubování komunikativních dovedností v cizím jazyce posíleno také předmětem **K*onverzace v anglickém* *jazyce*.**

Očekávané výstupy jsou rozděleny do oblastí:

I období: Řečové dovednosti

II: období: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.

Výuka probíhá v jazykových učebnách a v kmenových třídách.

Ve vzdělání dětí mladšího školního věku jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu zábavnou a hravou formou. Využívá se nahrávek, říkanek básniček, písniček, audiovizuální techniky i různých textů. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale i s jinými předměty.

Na II. stupni obsah vzdělávacího oboru rozvíjí u žáků receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Do výuky jsou zařazovány aktivizující hry, využívání audiovizuální techniky, práce se slovníky a cizojazyčnými časopisy.

Během školního roku jsou realizovány různé konverzační soutěže i projekty na dané téma.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* umožňujeme analyzovat a zpracovávat texty z cizojazyčného tisku a z naučné literatury a prezentovat je před spolužáky v podobě krátkých zpráv, projektů
* klademe důraz na prožitkové a činnostní učení
* umožňujeme žákům účastnit se soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů

* zadáváme úkoly, které umožňují žákům uplatnit dosud osvojenou slovní zásobu a logickou úvahu
* zadáváme motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit své získané znalosti a individuálně se projevit

Kompetence komunikativní

* navozujeme situace, ve kterých je simulováno anglicky mluvící prostředí
* vedeme žáky k využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu a ke zbavení se ostychu jazyk používat
* zvládat navozené situace, ve kterých je simulováno anglicky mluvící prostředí

Kompetence sociální a personální

* umožňujeme žákům spolupracovat na jednoduchých úkolech ve skupinové práci zapojit se do diskuze
* prohlubujeme dovednost žáků obhájit svůj názor a vedeme jek toleranci názoru jiných lidí

Kompetence občanské

* umožňujeme žákům pochopit a respektovat odlišné kulturní prostředí se všemi jeho jevy

Kompetence pracovní

* vedeme žáky ke schopnosti vhodným způsobem si osvojit slovní zásobu, kriticky zhodnotit vlastní schopnosti a umět zorganizovat si vlastní práci a práci skupiny
* umožňujeme žákům využívat znalosti cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí a orientovat své vzdělání na budoucí profesní zaměření

Kompetence digitální

* zařazujeme činnosti, při kterých se žáci naučí ovládat běžně používaná digitální zařízení a seznámí se s jednoduchými aplikacemi pro výuku cizího jazyka
* podporujeme využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, k posuzování důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje
* vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. prezentace, vlastní video)
* vedeme žáky k uvědomování si existence autorského práva
* vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi k výuce cizích jazyků (např. on-line slovníky)
* vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **1. - 3. ročník** | | |
| **očekávané výstupy – 1. období** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** | | |
| 1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Povely (pokyny) učitele ve třídě  Pokyny MC, CD k dané učebnici  Pokyny dané pracovním sešitem |  |
| 2. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Tematické okruhy – zvířata, rodina, čísla, barvy, jídlo, obličej a lidské tělo, oblečení, dny v týdnu a měsíce | MkV - Multikulturalita |
| 3. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Porozumění textu formou pracovního listu |  |
| 4. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Základní konverzační situace daných tematických okruhů  Vyjádření souhlasu a nesouhlasu | OSV - Komunikace |
| 5. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Tematické okruhy učiva  Práce s učebnicí a pracovním sešitem, dig. podporou |  |
| 6. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Tematické okruhy  Vyhledávání dané slovní zásoby  Práce s online slovníkem a pracovními listy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **4. ročník** | | |
| **očekávané výstupy – 2. období** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Běžné pokyny a otázky, odpovědi v rámci tematických okruhů  Základní výslovnostní návyky | OSV - Komunikace |
| 2. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Porozumění obsahu a smyslu vět v přítomném čase v rámci tematických okruhů  Slovní zásoba  Dig. aplikace |  |
| 3. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Odpovědi na jednoduché otázky z daného poslechového textu |  |
| **MLUVENÍ** | | |
| 1. Se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Slovní zásoba v komunikačních situacích | OSV – Poznávání lidí |
| 2. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Základní informace z osvojovaných témat  (o sobě, členech rodiny, škole, volném čase, atd.) | OSV – Kooperace a kompetice |
| 3. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Základní gramatická struktura a typy vět  Tvoření otázek a odpovědí |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Slovní zásoba – práce se slovníky, jednoduchými texty v rámci tematických okruhů (i digitálně) |  |
| 2. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Čtení nahlas a foneticky správně jednoduchého textu  Základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů |  |
| **PSANÍ** | | |
| 1. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  2. Vyplní osobní údaje do formuláře | Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Fonetické znaky (pasivně)  Aktivní procvičování a používání slovní zásoby v rámci tematických okruhů  Sestavení formálně i gramaticky správného krátkého sdělení  Vyplnění osobního formuláře |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **5. ročník** | | |
| **očekávané výstupy – 2. období** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Základní výslovnostní návyky  V rámci tematických okruhů reaguje na běžné pokyny, otázky a odpovědi učitele |  |
| 2. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba  Porozumění obsahu a smyslu vět týkajících se osvojovaných témat v přítomném čase |  |
| 3. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí  z poslechového textu  Poslouchá a opakuje |  |
| **MLUVENÍ** | | |
| 1. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se | V komunikačních situacích používá známou slovní zásobu | OSV – Poznávání lidí |
| 2. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Základní informace z osvojovaných témat  (o sobě, členech rodiny, volnočasových aktivitách, režimu dne, městě, domově, atd.) | OSV – Kooperace a kompetice |
| 3. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Tvoření otázek a odpovědí  Základní gramatická struktura a typy vět |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Slovní zásoba – práce se slovníky, texty | OSV - Kreativita |
| 2. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Správné čtení jednoduchých textů (foneticky a nahlas)  Používá základní slovní zásobu z probíraných tematických okruhů |  |
| **PSANÍ** | | |
| 1. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  2. Vyplní osobní údaje do formuláře | Slovní zásoba z probíraných tematických okruhů  Vyplňování osobních údajů do formulářů  Sestavování formálně a gramaticky správného jednoduchého sdělení, krátkých textů, otázek a odpovědí  Grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)  Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **6. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1.Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozlišení základních prvků fonologického systému jazyka, procvičení osvojené slovní zásoby |  |
| 2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Sluchová analýza známých slov a slovních spojení |  |
| **MLUVENÍ** | | |
| 1.Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | Sdělování konkrétních informací, kladení otázek, používání základních zdvořilostních obratů. Objednávání jídla v restauraci, žádost o informaci v obchodě  Práce s interatktivními výukovými materiály |  |
| 2. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Představení členů rodiny a kamarádů - věk, záliby, popis oblíbeného zvířete, ročních období - jednoduchými větami  Práce s elektronickým slovníkem |  |
| 3. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Popis osoby, prostředí, ve kterém žije, každodenní činnosti a potřeby, včerejší den | OSV - Komunikace |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1.Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Vyhledávání známých slov, odhadování významu psané informace v dopise, komiksu v rámci těchto tematických celků: roční období, zvířata, u lékaře, v restauraci | MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| 2. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Odpovídání na předem zadané otázky, vyhledávání neznámých slov v elektronickém slovníku |  |
| **PSANÍ** | | |
| 1. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Pravopis osvojené slovní zásoby, základních fonetických znaků  Práce s elektronickým formulářem |  |
| 2. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Použití základních gramatických jevů – přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas v jednoduchých větách | OSV - Kreativita |
| 3. Reaguje na jednoduché písemné sdělení | Sestavení krátkého textu – např. e-mail, SMS, el. pohlednici | MkV - Multikulturalita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **7. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1.Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozlišování prvků fonologického systému jazyka, osvojené slovní zásoby, intonace |  |
| 2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Sluchová analýza známých slov a slovních spojení, pochopení významu sdělení, odpovídání na otázky | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| **MLUVENÍ** | | |
| 1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | Sdělení konkrétních informací, tvoření otázek, používání základních zdvořilostních obratů  Práce s blogem (vyjádření názoru) | OSV – Poznávání lidí |
| 2. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Popis aktivit v průběhu dne, vyprávění jednoduchého příběhu, použití krátkých příslovcí | OSV – Komunikace |
| 3. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Popis osoby, prostředí, ve kterém žije, každodenní činnosti a potřeby, popis děje oblíbeného filmu, knížky |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1.Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Rozlišení známých slov, odhadování významu psané informace v komiksu, pohádce  Překlad komiksu, Tv seriálu v dig. prostředí |  |
| 2. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Hledání odpovědí na otázky, práce se slovníkem  Práce s elektronickým slovníkem |  |
| **PSANÍ** | | |
| 1.Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Pravopis osvojené slovní zásoby v rámci tematických celků – sport, rodina, oblíbený film, divadlo, Vánoce  Vyplňění elektronického formuláře |  |
| 2. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Použití základních gramatických jevů – přítomné časy, minulý čas prostý, vazbu „to be going to“ v jednoduchém textu. Popis dne, plánů do budoucna | MkV – Lidské vztahy |
| 3. Reaguje na jednoduché písemné sdělení | Sestavení krátkého textu – např. e-mail, SMS, reakce na sociálních sítích, pohled |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **8. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1.Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozlišení prvků fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, v nahrávkách z autentického prostředí |  |
| 2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Analýza známých slov a slovních spojení, odpovědi na otázky | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| **MLUVENÍ** | | |
| 1.Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | Sdělení konkrétní informace, tvoření otázek, používání frází z každodenního života, popis cesty, objednávání jídla v restauraci | OSV - Komunikace |
| 2. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vyprávění o rodině, domově, městě, počasí, tradicích a životě ve Velké Británii, cestování (oblíbená země, způsoby dopravy). Vyjádření přání a pocitů |  |
| 3. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Popis včerejšího dne, vyprávění jednoduchého příběhu s použitím minulých časů – prostého a průběhového. Vyjádření plánů do budoucna |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1.Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Rozlišení známých slov, odhad významu psané informace v komiksu, pohádce, autentickém textu z časopisu, novin  Překlad v online prostředí | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |
| 2. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Odpovědi na otázky z textu, vyjádření hlavní myšlenky, práce se slovníkem  Práce s online slovníkem |  |
| **PSANÍ** | | |
| 1. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Pravopis osvojené slovní zásoby v rámci tematických celků – Můj dům/byt, Moje město, Počasí, Tradice a život ve Velké Británii, Cestování (oblíbená země, způsoby dopravy) |  |
| 2. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Použití základních gramatických jevů – minulé časy – prostý a průběhový, vazbu „to be going to“, „would like to“, budoucí čas v jednoduchém textu  Využití interaktivních online materiálů | OSV – Kooperace a kompetice |
| 3. Reaguje na jednoduché písemné sdělení | Sestavení krátkého textu – např. e-mail, pohled, vzkaz, příběh, komentář na sociálních sítích | VDO – Občanská společnost a škola |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **9. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozlišování prvků fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, v nahrávkách z autentického prostředí, úryvcích z filmů a písničkách  Aplikace v online prostředí, práce s interaktivní učebnicí | MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| 2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Sluchová analýza a rozlišení známých slov a slovních spojení, pochopení významu sdělení, nálady a postoje mluvčího, odpovídání na otázky | OSV – Poznávání lidí |
| **MLUVENÍ** | | |
| 1.Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | Sdělení konkrétní informace, kladení otázek, používání frází z každodenního života, popis cesty, objednávka jídla v restauraci, ubytování, jízdenky, reklamace zboží, řešení zdravotních problémů, rada ostatním | OSV – Kooperace a kompetice |
| 2. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Vyprávění o charakterových vlastnostech rodičů, kamarádů, plánech do budoucna, postojích, povolání, systému školství v anglicky mluvících zemích, srovnání s Českou republikou, stav životního prostředí, život, tradice a základní zeměpisná fakta o USA  Tvorba videa, prezentace (Powerpoint apod.) | MkV – Etnický původ |
| 3. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Popis aktivit během dne, vyprávění jednoduchého příběhu s použitím přítomných a minulých časů, času předpřítomného prostého. Vyjádření plánů do budoucna | OSV - Komunikace |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1.Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Rozlišení známých slov, frází, odhad významu psané informace v komiksu, pohádce, autentickém textu z knihy, časopisu, novin, internetu | OSV - Kreativita |
| 2. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Odpovídání na otázky, vyjádření hlavní myšlenky textu, postojů a nálady mluvčího, práce s výkladovým a elektronickým slovníkem |  |
| **PSANÍ** | | |
| 1.Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Pravopis osvojené slovní zásoby, v rámci tematických celků – Povolání, Části těla/nemoci, Móda, Nakupování, Cestování, Životní prostředí, Školství, USA |  |
| 2. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Použití gramatických jevů – minulé, přítomné časy, čas předpřítomný prostý, budoucí, včetně tvarů pro trpný rod |  |
| 3. Reaguje na jednoduché písemné sdělení | Sestavení krátkého textu – např. e-mail, pohled, SMS, žádost o práci, komentáře (postoj) na sociálních sítích |  |

Poznámka:

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka.

Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho /jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho / její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

## Další cizí jazyk (Cizí jazyk německý, jazyk ruský, jazyk španělský, jazyk český)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Cizí jazyk poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Očekávané výstupy jsou rozděleny do oblastí:

1. období: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován od 7. do 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci.

Výuka většinou probíhá v jazykové učebně a v kmenových třídách. Do výuky jsou zařazovány aktivizující hry, využívání audiovizuální techniky, práce se slovníky a cizojazyčnými časopisy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* umožňujeme analyzovat a zpracovávat texty z cizojazyčného tisku a z naučné literatury a prezentovat je před spolužáky v podobě krátkých zpráv, projektů
* klademe důraz na prožitkové a činnostní učení

Kompetence k řešení problémů

* zadáváme úkoly, které umožňují žákům uplatnit dosud osvojenou slovní zásobu a logickou úvahu
* zadáváme motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit své získané znalosti a individuálně se projevit

Kompetence komunikativní

* seznamujeme žáky s reáliemi jiných zemí
* vedeme žáky k využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu a ke zbavení se ostychu jazyk používat

Kompetence sociální a personální

* prohlubujeme dovednost žáků obhájit svůj názor a vedeme jek toleranci názoru jiných lidí

Kompetence občanské

* umožňujeme žákům pochopit a respektovat odlišné kulturní prostředí se všemi jeho jevy

Kompetence pracovní

* umožňujeme žákům využívat znalosti cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí a orientovat své vzdělání na budoucí profesní zaměření

Kompetence digitální

* vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, k posuzování důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje
* vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. prezentace, vlastní video)
* vedeme žáky k uvědomování si existence autorského práva
* vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi k výuce cizích jazyků (např. on-line slovníky)
* vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Další cizí jazyk**  **(/Německý/Ruský/Španělský/Český)**  **7. – 9. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1.Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozlišení a splnění základních instrukcí používaných v běžném životě, procvičení osvojené slovní zásoby, odpovídání na jednoduché otázky  Práce s interaktivními dig. materiály | MkV – Lidské vztahy |
| 2. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Sluchová analýza známých slov a slovních spojení v textu – v krátkém příběhu, komiksu  Využití aplikací pro nácvik poslechu |  |
| 3. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Doplňování slov, slovních spojení podle poslechu v rámci tematických okruhů Rodina, Škola, Volný čas, Zvířata, Jídlo |  |
| **MLUVENÍ** | | |
| 1.Se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Procvičení slovní zásoby, tvoření otázek a odpovědí v komunikačních situacích: zjištění informací o kamarádovi, jeho volném čase, ptaní se na cestu, objednání jídla v restauraci, jízdného, ubytování | OSV - Komunikace |
| 2. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Představení členů rodiny a kamarádů - věk, záliby, popis oblíbeného zvířete, ročních období - jednoduchými větami |  |
| 3. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Třídní výzkum – Oblíbená a neoblíbená jídla, sporty, školní předměty, dny v týdnu, barvy, zvířata. Tvorba otázek a odpovědí. (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| 1.Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Vyhledávání známých slov, odhadování významu napsané informace  Práce s online slovníky |  |
| 2. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Procvičení osvojené slovní zásoby v rámci těchto tematických celků: Život, tradice a zvyky v německy mluvících zemích, Roční období, Nakupování, Zdraví (části těla, nemoci) | MkV – Kulturní diference |
| 3. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Odpovídání na předem zadané otázky, vyhledávání neznámých slov ve slovníku  Práce s elektronickým slovníkem | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá,  Objevujeme Evropu a svět |
| **PSANÍ** | | |
| 1.Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Doplňování informací do předem připravených dotazníků – základní fakta o své osobě, rodině, volném čase |  |
| 2. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Použití základních gramatických jevů – sloveso být, mít, přítomný, minulý a budoucí čas |  |
| 3. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Sestavení krátkého textu, odpovědi – např. e-mail, pohled, SMS, komentáře na sociálních sítích |  |

Poznámka:

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

# Matematika a její aplikace

## Matematika a její aplikace

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro všestrannou orientaci v praktickém životě. Napomáhá rozvíjet paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení. Současně přispívá k vytváření a rozvíjení určitých rysů osobnosti, jako je sebekontrola, systematičnost, vytrvalost a přesnost.

Cílem vyučovacího předmětu je vedení žáka k osvojování si matematických poznatků a jejich využívání v běžném životě, k užívání matematické symboliky za účelem přesného a stručného vyjadřování. Řešit slovní úlohy z praxe, provádět odhady výsledků řešení, číst a užívat jednoduché statistické tabulky, orientovat se v rovině a prostoru.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časově zvolené dotace (viz učební plán).

V předmětu jsou realizovány některé tématické okruhy Osobnostní a sociální výchovy a Environmentální výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* poznávat a osvojovat si matematické pojmy a vztahy
* vyhledávat algoritmy a využívat je, dávat poznatky do souvislostí
* využívat matematického jazyka a symboliky
* využívat prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

* hledat a vybírat varianty řešení s využitím svého vlastního úsudku
* užívat při řešení problému matematické a logické postupy

Kompetence komunikativní

* porozumět matematickému jazyku a využívat jej pro rozvoj slovní zásoby
* zdůvodňovat postupy při řešení úloh
* věcně argumentovat, vysvětlit a obhajovat své řešení

Kompetence sociální a personální

* pozitivně ovlivňovat vztahy ve skupině
* respektovat názor druhých
* poskytovat pomoc druhým

Kompetence občanská

* dodržovat dohodnutá pravidla a postupy
* přijímat zodpovědnost za své chování
* uznávat i odlišné názory na řešení problému

Kompetence pracovní

* rozvíjet motoriku při práci s učebními pomůckami a nástroji
* zdokonalovat grafický projev
* dodržovat pracovní postupy
* využívat získané poznatky pro rozhodování o své profesní orientaci

Kompetence digitální

* umožňujeme žákům využívat digitální technologií pro potřebu výuky a pro zapojení se do života školy
* vyžadujeme, aby si žáci osvojili digitální technologie k usnadnění práce
* vedeme žáky, aby své poznatky vyjadřovali pomocí digitálních prostředků
* klademe důraz na bezpečnost při používání internetu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace**  **1. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | |
| 1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | přirozená čísla 0 – 20 |  |
| 2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | rovnost, nerovnost |  |
| 3. užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | číselná osa 0 – 20  čísla 0 - 20 |  |
| 4. provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítání a odčítání do 20 (sčítání jako sjednocení, přidávání, odčítání jako ubírání) |  |
| 5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | jednoduché slovní úlohy řešené 1 početním výkonem  (sčítání a odčítání do 20) |  |
|  | | |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**  1. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | poznávání hodin  kalendář  dny v týdnu  měsíce v roce |  |
| 2. popisuje jednoduché závislosti z praktického života | sčítání a odčítání do 20  jednoduché slovní úlohy  české mince a bankovky |  |
| 3. doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel | tabulky  barevné ornamenty  geometrické tvary podle vzoru  doplňování obrázků |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | |
| 1. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | rovinné geometrické útvary  (čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník)  vybarvuje, dokresluje a kreslí geometrické tvary |  |
| 2. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | základní geometrické tvary |  |
| 3. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | známé tvary vycházející z reálných a známých situací |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace**  **2. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** |  |  |
| 1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | přirozená čísla 0 - 100 |  |
| 2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnávání přirozených čísel a množství prvků 0 – 100  zaokrouhlování čísel na desítky |  |
| 3. užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | číselná osa 0 – 100  čísla 0 - 100 |  |
| 4. provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítání a odčítání do 100  násobení a dělení přirozenými čísly do 5 |  |
| 5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | jednoduché slovní úlohy řešené 1 početním výkonem  (sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozenými čísly do 5)  slovní úlohy se vztahy „o n více – méně“,„ n krát více – méně“  české mince a bankovky  příklady využití platební karty |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | |
| 1. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | kalendář  dny v týdnu  hodiny ručičkové a digitální  posloupnost měsíců v roce  sčítání a odčítání do 100 |  |
| 2. popisuje jednoduché závislosti z praktického života | sčítání a odčítání do 100  násobení a dělení čísly do 5  slovní úlohy |  |
| 3. doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel | pravidelné řady geometrických tvarů  ornamenty (lomené čáry)  číselné řady v oboru do 20 (do 100)  čtvercová síť  číselné řady v oboru do 100 |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | |
| 1. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | základní rovinné útvary  geometrická tělesa  stavby z prvků stavebnice  čtvercová síť  sčítání a odčítání do 100  modelování  vrcholy, strany |  |
| 2. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Čára (lomená, křivá, rovná)  kreslení, kreslení ve čtvercové síti (vyhledávání čar ve svém okolí), obtahování  lomená čára otevřená, uzavřená  jednotažky  kreslení čar podle vzoru  úsečka, bod  hygiena rýsování  shodnost a nerovnost úseček |  |
| 3. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | základní geometrické tvary  čáry  čtvercová síť |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace**  **3. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** |  |  |
| 1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | rozklad čísel podle číselných řádů  zápis trojciferných čísel  modelování na řádovém počitadle |  |
| 2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zápis přirozených čísel do 1000  porovnávání čísel do 1000(rovnost, nerovnost)  zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky |  |
| 3. užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | číselná osa 0 - 1000  číselné řady s přechodem stovek |  |
| 4. provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobení čísly do 10  dělení čísly do 10  sčítání a odčítání dvojciferných čísel  početní výkony v oboru do 100  písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel  dělení se zbytkem (neúplný podíl, zbytek, kontrola výpočtu) |  |
| 5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | násobení a dělení  sčítání a odčítání 0 - 1000 |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | |
| 1 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | časové údaje  převody jednotek (m, dm, cm, mm)  jednotky hmotnosti, objemu a času |  |
| 2. popisuje jednoduché závislosti z praktického života | slovní úlohy  vztah přímá úměrnost  tabulky (a x n, a : n)  nákupy, platby, kontrola vrácených peněz  banka – správce peněz | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| 3. doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel | tabulky  řady čísel  sudé a liché číslo  úlohy z finanční matematiky (spoření-zaznamenávání údajů)  čtení údajů z obrázků |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | |
| 1. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | bod, bod náležící, nenáležící, průsečík  přímka, vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, rovnoběžky, průsečík)  polopřímka (počátek)  polopřímky opačné  úsečka  konstrukce trojúhelníku a její popis  rovnostranný trojúhelník  rovina, rovinné útvary  tělesa  kruh, kružnice – poloměr, průměr, střed  hygiena rýsování |  |
| 2. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | grafické sčítání a odčítání úseček  úsečky shodné  porovnávání úseček  měření a odhad délky úsečky |  |
| 3. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | plánky, mapy, půdorysy bytu  vzory podle vlastní fantazie  orientace v mapě, v plánku města  bludiště  stavby z kostek |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace**  **4. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** |  |  |
| 1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětné sčítání a odčítání  pamětné násobení  písemné sčítání a odčítání  písemné násobení |  |
| 2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemné dělení jednociferným dělitelem  dělení se zbytkem |  |
| 3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce  kalkulátor |  |
| 4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, | jednoduché rovnice a slovní úlohy  nerovnice  zlomky |  |
| 5. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou  zlomkem  určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | |
| 1. vyhledává, sbírá a třídí data | jednotky délky, hmotnosti, objemu, času.  jízdní řády |  |
| 2. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | jednotky délky, hmotnosti, objemu, času.  jízdní řády | OSV – Kooperace a kompetice |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** |  |  |
| 1. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce | konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce, kružnice | OSV - Psychohygiena |
| 2. sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | trojúhelníková nerovnost  obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce |  |
| 3. sestrojí rovnoběžky a kolmice | rovnoběžky  kolmice  pravý úhel |  |
| 4. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | obsah čtverce  obsah obdélníku  povrch krychle  povrch kvádru  jednotky obsahu – mm2, cm2, dm2,  m2 |  |
| 5. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osa úsečky  střed úsečky  útvary souměrné podle osy |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | |
| 1. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy  hlavolamy  kvízy | OSV – Kooperace a kompetice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace**  **5. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** |  |  |
| 1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětné sčítání a odčítání  pamětné násobení  písemné sčítání a odčítání  písemné násobení |  |
| 2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | dělení dvojciferným číslem  počítání se zlomky  desetinná čísla:  -orientace na číselné ose  -porovnávání  -sčít., odčít., nás., dělení |  |
| 3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhlování přirozených čísel  zaokrouhlování desetinných čísel |  |
| 4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | průměrná rychlost  aritmetický průměr  jednoduché slovní úlohy s užitím rovnic |  |
| 5. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny  zápis ve formě zlomku |  |
| 6. porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)  zapisování početních operací |  |
| 7. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu |  |
| 8. porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | číselná osa a záporná čísla  celá čísla v rozmezí -100 až +100 |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | |
| 1. vyhledává, sbírá a třídí data | jednotky délky, hmotnosti (dekagram, metrický cent), objemu, času  jízdní řády | OSV - Komunikace |
| 2. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | mapy  historická data – římské číslice  přímá úměrnost |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** |  |  |
| 1. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce | kružnice  trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý)  čtverec, obdélník – úhlopříčky  čtyřúhelník, mnohoúhelník |  |
| 2. sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | grafický součet úseček  grafický rozdíl úseček  grafický násobek úsečky  obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku |  |
| 3. sestrojí rovnoběžky a kolmice | vzájemná poloha dvou přímek v rovině  úhel, přímý úhel, pravý úhel  rýsování rovnoběžníku |  |
| 4. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | jednotky obsahu – ar, hektar  převody jednotek obsahu  základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec  aplikace |  |
| 5. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osově souměrné útvary |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | |
| 1. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy  číselné a obrázkové řady  magické čtverce  prostorová představivost |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace**  **6. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | |
| 1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | desetinná čísla |  |
| 2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | desetinná čísla  práce s kalkulátorem |  |
| 3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | dělitelnost přirozených čísel |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | |
| 1. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | úhel  středová souměrnost  osová souměrnost  trojúhelník |  |
| 1. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | geometrické útvary v rovině  přímka, polopřímka, úsečka  kružnice |  |
| 1. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | úhel |  |
| 1. odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů | trojúhelník  obvod čtverce a obdélníka  práce s aplikací pro základní geometrické konstrukce | OSV-Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita (obvod a obsah pozemku) |
| 1. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | úhel |  |
| 1. načrtne a sestrojí rovinné útvary | geometrické útvary v rovině  čtverec  obdélník  úhel  kružnice  obdélník  trojúhelník |  |
| 8. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | středová a osová souměrnost |  |
| 1. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | kvádr a krychle  práce s aplikací pro modelování těles |  |
| 10. odhaduje a vypočítává objem a povrch těles | kvádr a krychle | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dialog a prezentace) |
| 11. načrtne a sestrojí sítě základních těles | kvádr a krychle |  |
| 12. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | kvádr a krychle  využití aplikací pro  konstrukce s 3D náhledem |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace**  **7. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** |  |  |
| 1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | celá čísla |  |
| * 1. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zlomky  poměr, přímá a nepřímá úměrnost  procenta  práce s kalkulátorem | OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,…)) |
| * 1. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Zlomky  Práce v aplikaci pro modelování zlomků |  |
| 1. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | zlomky  poměr  procenta  práce s tabulkovými procesory (Excel apod.) |  |
| 1. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | poměr  měřítko a mapy |  |
| 1. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek | procenta | OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slevy) |
| 9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných a racionálních čísel | celá čísla  zlomky |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | |
| 1. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | shodnost a středová souměrnost  čtyřúhelníky |  |
| 1. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | čtyřúhelníky |  |
| * 1. odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů | trojúhelník  čtyřúhelníky  rovnoběžník, lichoběžník  pravidelný mnohoúhelník |  |
| * 1. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | popis konstrukčních úloh  práce s aplikací pro základní geometrické konstrukce |  |
| * 1. načrtne a sestrojí rovinné útvary | čtyřúhelníky, trojúhelníky  čtverec, obdélník  rovnoběžník, lichoběžník |  |
| 8. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | čtyřúhelníky |  |
| 9. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | hranoly |  |
| 10. odhaduje a vypočítává objem a povrch těles | Hranoly  Práce v aplikaci pro modelování těles |  |
| 11. načrtne a sestrojí sítě základních těles | hranoly |  |
| 12. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | hranoly |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** |  |  |
| 1. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací | rovinné útvary  hranoly  práce v aplikaci pro základní geometrické konstrukce |  |
| 2. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí | rovinné útvary  tělesa (hranoly) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace**  **8. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** | | |
| 1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | druhá mocnina a odmocnina  mocniny s přirozeným mocnitelem |  |
| * 1. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | druhá mocnina a odmocnina  práce s kalkulátorem |  |
| 7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | výrazy |  |
| 8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | lineární rovnice |  |
| 9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných a racionálních čísel | lineární rovnice  aplikace pro práci s rovnicemi, daty |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | |
| 1. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | konstrukční úlohy  práce v aplikaci pro základní geometrické konstrukce |  |
| * 1. odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů | kruh a kružnice | OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zavlažování pozemku) |
| * 1. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | množiny bodů dané vlastnosti  Thaletova kružnice  konstrukční úlohy |  |
| * 1. načrtne a sestrojí rovinné útvary | trojúhelník, čtyřúhelník |  |
| * 1. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Pythagorova věta |  |
| 13. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | výpočet objemů a povrchů složených těles |  |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | |
| 1. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací | matematické hlavolamy  problémové úlohy  magické čtverce  netradiční matematické úlohy  práce v aplikacích na rozvoj log.myšlení |  |
| 2. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí | modely těles  tělesa v praxi  aplikace pro tvorbu dynamických 3D modelů s náhledem |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika a její aplikace**  **9. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČÍSLO A PROMĚNNÁ** |  |  |
| 2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | soustavy lineárních rovnic |  |
| 6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek | základy finanční statistiky | OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (plat, srážky z platu, úrok v bance,…) |
| 7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | lomený výraz |  |
| 8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |  |
| 9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných a racionálních čísel | soustavy lineárních rovnic |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | |
| 1. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | funkce |  |
| 2. porovnává soubory dat | funkce |  |
| 3. určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | funkce |  |
| 4. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | funkce  přímá a nepřímá úměrnost  lineární funkce  práce s tabulkovým procesorem | OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (čtení z grafů, jízdní řád, spotřeba pohonných hmot,…) |
| 5. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | shrnutí poznatků o funkcích  práce se softwarem pro tvorbu grafů |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** | | |
| 6. načrtne a sestrojí rovinné útvary | složitější konstrukce rovinných útvarů |  |
| 7. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | podobnost trojúhelníků  goniometrické funkce  funkce sinus, cosinus, tangens |  |
| 9. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | jehlan  rotační kužel, rotační válec  koule  práce v aplikaci pro tvorbu 3D modelů s náhledem |  |
| 10. odhaduje a vypočítává objem a povrch těles | jehlan  rotační kužel, rotační válec  koule  práce s aplikacemi pro modelování těles |  |
| 11. načrtne a sestrojí sítě základních těles | jehlan  rotační kužel, rotační válec  koule |  |
| 12. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | jehlan  rotační válec, rotační kužel  koule |  |
| 13. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | konstrukční úlohy a početní geometrie  aplikace pro základní geometrické konstrukce | OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (spotřeba materiálu (stavební materiál, nátěrové hmoty,…)) |
| **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | |
| 1. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací | řešení matematických hlavolamů  aplikace pro rozvoj log. myšlení |  |
| 2. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí | modelování těles  aplikace pro tvorbu 3D modelů |  |

# Informatika

## Informatika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Žáci se seznamují s automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Postupně si rozvíjejí schopnost tento problém popsat, analyzovat ho a hledat jeho řešení, s důrazem na rozvíjení informatického myšlení, zejména v oblasti abstrakce a algoritmizace.

Do výuky jsou dále zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech.

Digitální gramotnost je na škole rozvíjena různorodými způsoby – např. prací v hodinách za využití různého hardwaru (notebooky, ipady, mobilní telefony) i softwaru (např. kancelářské programy, digitální mapy a GIS nástroje v zeměpisu, vzdělávací aplikace).

Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

- vedeme žáky k rozpoznání a uvědomění si podstaty sdělení

- zadáváme úlohy, při kterých žáci vyhledávají, třídí, propojují a zpracovávají informace a kriticky zhodnocují vlastní práci a posuzují její správnost

- žáci jsou vedeni k vlastní tvořivosti a realizaci svých nápadů

- umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné metody a způsoby pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úlohy s možností více řešení nebo možností zapojení žákovy kreativity

- směřujeme žáky k hledání různých způsobů řešení, z nichž si vybírají ten, který je pro řešení jejich situace nejoptimálnější

- vedeme žáky k osvojení si osvědčených postupů řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k účinnému využívání informačních a komunikačních technologií

- vedeme žáky k aktivnímu vyjádření vlastního názoru, který dokáží obhájit prostřednictvím vhodných argumentů a otázek, ale přitom naslouchat argumentům ostatních a zpracovat je pomocí vhodné informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úlohy, které podporují spolupráci žáků

- vedeme žáky k vzájemné pomoci při řešení úloh

- při týmové práci vedeme žáky k organizaci práce, rozdělení rolí ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování zákonů o duševním vlastnictví

- vedeme žáky k ekologické likvidaci nebezpečného odpadu (hardware

- vyžadujeme od žáků respektovat názory ostatních

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce s počítačem a jeho periferiemi a usilujeme o to, aby si tato pravidla přenesli do běžného života

- umožňujeme žákům osvojit si základní návyky a dovednosti při práci s počítačem, základním softwarem a některými periferiemi

- vedeme žáky k výběru vhodného prostředku pro práci s různými daty a informacemi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb a seznamujeme je s novými technologiemi

- zařazujeme do výuky činnosti, které vyžadují získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení informací

- umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, komunikovat, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k učení a vybízíme k takovému využívání, kterým si usnadní učení a práci a zefektivní či zjednoduší své pracovní postupy

- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s daty

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika**  **4. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata/specifikace** |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | |
| 1. najde a spustí aplikaci | * **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; druhy počítačů, klávesnice, myš; prvky v uživatelském rozhraní (ovládání oken); hledání, spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů, práce se složkou | MeV – Tvorba mediálního sdělení |
| * **počítačové sítě:** internet, práce ve sdíleném prostředí |
| 3. dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | * **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla * **hygiena:** správné sezení a hygiena při práci s pc, protahovací cviky | OSV - Psychohygiena |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | |
| 1. uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  2. popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | * **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; vztah získaných dat a informací, vyvozování závěrů * **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace, kódování pomocí znaků, obrázků |  |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | |
| 1. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  2. popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení    3. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory; používá opakování a připravené podprogramy  4. ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | * oživení robota * ovládání světelného výstupu * ovládání motoru * opakování příkazů * ovládání pomocí senzoru * sestaví postup pro robota, aby došel k cíli * opraví chybný postup pro robota * přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí * sestavuje různé postupy ke stejnému cíli | OSV - Kreativita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika**  **5. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | |
| 1. najde a spustí aplikaci | * **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; druhy počítačů, klávesnice, myš; prvky v uživatelském rozhraní (ovládání oken); hledání, spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů, práce se složkou |  |
| * **počítačové sítě:** internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat |
| 2. propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | * propojení technologií, (bez)drátové připojení |  |
| 3. dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | * **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla * **hygiena:** správné sezení a hygiena při práci s pc, protahovací cviky | OSV -Psychohygiena |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | |
| 2. popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  3. vyčte informace z daného modelu | * graf, hledání cesty * schémata, obrázkové modely * model | MeV – tvorba mediálního sdělení |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | |
| 1. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  2. popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení    3. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory; používá opakování a připravené podprogramy  4. ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | * kreslení čar * pevný počet opakování * ladění, hledání chyb * vlastní bloky a jejich vytváření * změna vlastností postavy pomocí příkazu * náhodné hodnoty * čtení programů * programovací projekt | OSV - Kreativita |
| * ovládání pohybu postav * násobné postavy a souběžné reakce * modifikace programu * animace střídáním obrázků * spouštění pomocí událostí * vysílání zpráv mezi postavami * čtení programů * programovací projekt |  |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | |
| 1. v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  2. pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | * data, druhy dat * doplňování tabulky a datových řad * kritéria kontroly dat * řazení dat v tabulce * vizualizace dat v grafu |  |
| * systém, struktura, prvky, vztahy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika**  **6. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **Průřezová témata** |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | |
| 1 .popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | * Složení současného počítače |  |
| * Hardware, software |  |
| * Operační systémy: funkce, typy, typické využití |  |
| * Např. smarttechnologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence | MeV – tvorba mediálního sdělení |
| 2. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | * Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |  |
| * Správa souborů, struktura složek |  |
| 4. poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | * Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna) |  |
| 5. Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | * Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, poučení BOZP, uživatelské účty, hesla, metody zabezpečení účtů | OSV - Psychohygiena |
| * digitální stopa |  |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | |
| 1. získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | * **data, informace:** získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat |  |
| 2.navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | * **Kódování a přenos dat:** různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit, Bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity |  |
| 3. vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | * **Modelování:** schémata, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy |  |
| 4. zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |  |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | |
| 1. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  2. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  3. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  5. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  6. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | * Vytvoření programu * Opakování * Podprogramy | OSV - Kreativita |
| * motivační robotika (např. Lego Spike Prime, Ozobot) |  |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | |
| 1. vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů  3. vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat  4. sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | * **informační systémy:** informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti * **návrh a tvorba evidence dat:** formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel |  |
| **Informatika**  **7. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** | | |
| **1.** popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému. Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | * Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |  |
| * Hardware a software |  |
| * Operační systémy: funkce, typy, typické využití |  |
| * Např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence |  |
| 2. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | * Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |  |
| * Správa souborů, struktura složek |  |
| **4.** poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | * Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/ dialogová okna) |  |
| **5.** dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat. Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | * Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, poučení BOZP; uživatelské účty, hesla, metody zabezpečení účtů | OSV - Psychohygiena |
| * Digitální stopa |  |
| **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** | | |
| **1.** získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | * **Data, informace:** získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat | MeV – Tvorba mediálního sdělení |
| **2.** navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | * **Kódování a přenos dat:** různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt; násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity | OSV - Kreativita |
| **3.** vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | * **Modelování:** schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |  |
| **4.** zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** | | |
| **1.** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  **2.** rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  **3.** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  **5.** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  **6.** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | * Opakování s podmínkou * Události, vstupy * Objekty a komunikace mezi nimi |  |
| * Motivační robotika (např. lego Spike prime, mBot |  |
| **INFORMAČNÍ SYSTÉMY** | | |
| 1. vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů  **3.** vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat  **4.** sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | * **informační systémy:** informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti * **návrh a tvorba evidence dat:** formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel | MeV – vnímání autora mediálního sdělení |

# Člověk a jeho svět

## Člověk a jeho svět

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, které směřuje k prohlubování orientace žáka ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Cílem předmětu je také utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu jednání a k zodpovědnému chování ve vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žáci se učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situace ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Seznamují se také s tím, jak se člověk vyvíjí, získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Důraz také klademe na utváření přímých zkušeností žáků v dopravní výchově. Žáci se seznamují i se základními právy, povinnostmi a se světem financí.

Vzdělávací obsah předmětu umožňuje propojit některé poznatky a činnosti s obsahem jiných předmětů na I. stupni, např. s předměty Matematika a její aplikace, Informatika nebo Člověk a svět práce.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně dle časově zvolené dotace (viz učební plán).

V předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Na úrovni vyučovacího předmětu uplatňujeme takové výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení jednotlivých kompetencí.

Kompetence k učení

* nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
* vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
* na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
* vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
* umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

* vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
* vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
* ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání

Kompetence komunikativní

* rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
* vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
* seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech

Kompetence sociální a personální

* vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací
* individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
* předkládáme žákům možnost stanovení pravidel ve skupině

Kompetence občanské

* vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí
* vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
* ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

* seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
* poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci
* učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

* klademe důraz na vytváření společných pravidel chování a ve třídě včetně pravidel pro
* práci s technologiemi
* vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně
* osobních údajů
* vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* vedeme žáky ke zdravému používání online technologii, k uvědomění si zdravotních rizik a k jejich předcházení
* motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání
* digitálních map a navigací
* dáváme prostor žákům k realizaci a přípravě pokusů s využitím digitálních technologií

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prvouka **1. ročník** | | |
| **očekávané výstupy RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | |
| 1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Naše škola  Náš dům, náš byt  V budově školy  Nebezpečí při hrách a sportu |  |
| 2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Náš dům, náš byt  Co vytvořila příroda, co lidé  Místo, kde žiji |  |
|  |  |  |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | |
| 1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Naše rodina  Máme miminko  Rodinná oslava  Mezi lidmi  Vánoce  Režim dne  Každý člověk je jiný  Každý člověk je jiný, lidské tělo | OSV – Mezilidské vztahy |
| 2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Práce a zábava  Práce dospělých |  |
| **LIDÉ A ČAS** | | |
| 1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Režim dne  Volný čas  Rok |  |
| 2. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Místo, kde žiji |  |
| 3. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | Vánoce, Velikonoce |  |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | |
| 1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Roční období  Vánoce, Velikonoce  Zima  V sadu  Na zahradě  Na louce a na poli  V lese |  |
| 2. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Ovoce a zelenina  U krmítka  U krmelce  Domácí zvířata a jejich mláďata  Na louce a na poli  V lese |  |
| 3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Vánoce  Každý člověk je jiný  Zdraví a nemoc  Rostliny na jaře  Na zahradě |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | |
| 1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | O přestávce  Nebezpečí při hrách a sportu  Režim dne  Čistota  Lidské tělo  Zdraví a nemoc  Mimořádná událost  Správná výživa  Zdravý životní styl, pitný režim |  |
| 2. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | O přestávce  Bezpečně do školy a ze školy  Bezpečné způsoby pohybu a chování  Bezpečná místa pro hru a sport  Zdraví a nemoc  Nebezpečí v přírodě  Dopravní značky  Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |  |
| 3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | O přestávce  Čísla tísňového volání |  |
| 4. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | V budově školy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka**  **2. ročník** | | |
| **očekávané výstupy RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | |
| 1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Bezpečnost cestou do školy  Naše obec |  |
| 2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Naše obec  Jak se u vás žije? |  |
|  |  |  |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** |  |  |
| 1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Umíš se chovat?  Moje rodina  Rodinná oslava  Domov  Naše třída |  |
| 2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Pokojové rostliny a domácí mazlíčci |  |
| **LIDÉ A ČAS** |  |  |
| 1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Plánování-povinnosti, volný čas  Rok  Měsíce  Týden  Hodiny  Denní režim dne |  |
| 2. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Dříve a nyní |  |
| 3. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a  současnost | Týden  Moje rodina  Domov  Vánoce  Jak se mění život lidí | OSV – Sebepoznání a sebepojetí |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | |
| 1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Začíná podzim  Podzim na zahradě  Sklizeň ovoce  Podzim v lese  Začíná zima  Vánoce  Začíná jaro  Začíná léto  Léto v lese |  |
| 2. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Podzim na zahradě, v sadu, na poli, v lese  Sklizeň ovoce  Pokojové rostliny a domácí mazlíčci  Příroda v zimě  Stromy na jaře  Jehličnaté a listnaté stromy  Zvířata na jaře  Rostliny na jaře  Léto v lese, na louce, u rybníka, na poli |  |
| 3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Podzim na zahradě, na poli  Příroda v zimě  Stromy na jaře |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | |
| 1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Čistota  Bezpečná domácnost  Nemoc  Zdravá strava  Mimořádná situace  Životní prostředí  Stavba lidského těla  Nemoci přenosné a nepřenosné |  |
| 2. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Podzim v lese  Bezpečná domácnost  Rostliny na jaře  Léto v lese  Naše obec  Dopravní značky  Bezpečnost cestou do školy a ze školy  Nebezpečná místa  Zhodnocení vhodných míst pro hru a volný čas |  |
| 3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Obezřetné chování  Vhodné použití čísel tísňového volání |  |
| 4. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Bezpečná domácnost  Mimořádná situace – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém  Životní prostředí |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prvouka**  **3. ročník** | | |
| **očekávané výstupy RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** |  |  |
| 1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Krajina kolem nás |  |
| 2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Naše vlast – Česká republika  Náš kraj, krajské město  Obce České republiky  Naše obec | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** |  |  |
| 1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rodina, domov  Každý má jiné schopnosti  Tolerance | MkV – Lidské vztahy |
| 2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Naše obec  Každý dělá něco jiného  Dávná minulost |  |
| **LIDÉ A ČAS** |  |  |
| 1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Co se u nás zachovalo z minulosti  Současnost a budoucnost  Lidé a technika  Denní režim dne |  |
| 2. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Dávná minulost  Báje a pověsti  Kronika obce  Co se u nás zachovalo z minulosti |  |
| 3. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Co se u nás zachovalo z minulosti  Současnost a budoucnost  Lidé a technika |  |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | |
| 1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Příroda kolem nás |  |
| 2. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Sluneční soustava  Třídění přírodnin  Voda  Pevný obal Země  Živá příroda – rostliny, živočichové  Přírodní společenství – les, pole, u vody | EV – Základní podmínky života |
| 3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Třídění přírodnin  Pevný obal Země  Živá příroda - rostliny  Poznáváme lidské tělo |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | |
| 1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Poznáváme lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl  První pomoc při drobných poraněních  Chráníme si zdraví – prevence  Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost |  |
| 2. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Základní pravidla pro účastníky silničního provozu  První pomoc  Integrovaný záchranný systém  Dopravní značky  Předcházení rizikovým situacím v dopravě  Základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty  Modelové situace při ohrožení bezpečí, účinné způsoby ochrany |  |
| 3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Obezřetné chování, vyhledání pomoci  Způsob komunikace s operátory tísňové linky  Krizové situace |  |
| 4. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Integrovaný záchranný systém  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vlastivěda **4. ročník** | | |
| **očekávané výstupy RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | |
| 1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Poznáváme naši vlast |  |
| 2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Hlavní a vedlejší světové strany  Orientace na mapě a v krajině  Legenda, mapové značky  Riziková místa a situace |  |
| 3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Plán města |  |
| 4. vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Vznik našeho města  Průmysl regionu | EV – Vztah člověka k prostředí |
| 5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Typy krajiny  Cestujeme po naší vlasti | EV – Vztah člověka k prostředí |
| 6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Česká republika – demokratický stát  Státní symboly | VDO – Občan, občanská společnost a stát |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | |
| 1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Mezilidské vztahy  Práva a povinnosti žáka vyplývající z ŘŠ  Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality | MkV – Lidské vztahy |
| 2. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | Domov a rodina  Třída, kolektiv  Principy demokracie  Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům  Vzájemné vztahy mezi spolužáky  Šikana | OSV – Kooperace a kompetice |
| 3. orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Soukromý a školní majetek  Osobní rozpočet  Příjmy a výdaje domácnosti – finanční možnosti  Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |  |
| **LIDÉ A ČAS** | | |
| 1. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Časová přímka  Kalendář, rozvrh hodin  Minulost, přítomnost, budoucnost  Denní režim dne |  |
| 2. využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Encyklopedie, besedy, výstavy, návštěva muzea, knihovny |  |
| 3. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Orientace v čase a časový řád,  Život v našem regionu  Současnost a minulost |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda**  **5. ročník** | | |
| **očekávané výstupy RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | |
| 1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Kraj, v němž žijeme  Ostatní kraje ČR  poloha, povrch, vodstvo ČR  zemědělství, průmysl, kultura, památky |  |
| 2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | hlavní a vedlejší světové strany  určování světových stran v přírodě a na mapě  pravidla zálesáka  riziková místa a situace |  |
| 3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | mapa, plán, náčrt  globus  legenda na mapě, vysvětlivky, grafika  osídlování - podmínky |  |
| 4. vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | ČR – demokratický stát  Praha – hlavní město  ČR – součást Evropy  poloha, vznik a obyvatelstvo ČR  Evropská unie | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| 5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Kde jsme byli o prázdninách  Cestujeme po Evropě | OSV – Kooperace, kompetice  VMEGS – Jsme Evropané |
| 6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | státní svátky ČR  státní symboly  parlament, senát, prezident  státní zřízení a politický systém ČR |  |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | |
| 1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | rozhovory, besedy  rodina  mezilidské vztahy  právo a spravedlnost (právo na vzdělání, základní práva dítěte)  Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality |  |
| 2. rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, demokracie  Principy demokracie  Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |  |
| 3. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | tolerance – mezilidské vztahy  modelové situace, rozhovory |  |
| 4. orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | vlastnictví soukromé a veřejné  hmotný a nehmotný majetek  peníze  reálné a nereálné osobní výdaje  půjčky, vrácení peněz, dluhy, spoření  Osobní rozpočet  Příjmy a výdaje domácnosti – finanční možnosti  Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |  |
| 5. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | ekologie |  |
| **LIDÉ A ČAS** | | |
| 1. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | časová přímka  tisíciletí, století, rok  denní režim dne |  |
| 2. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodni základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | knihovna, muzeum, výstavy, besedy, naučné stezky, exkurze, výlety |  |
| 3. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | dějiny českých zemí (od Habsburků k současnosti) |  |
| 4. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | historie našich předků v našem regionu |  |
| 5. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | státní svátky a významné dny |  |
| 6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Česká republika – demokratický stát  Státní symboly | VDO – Občan, občanská společnost a stát |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Přírodověda **4. ročník** | | | | |
| **očekávané výstupy RVP** | **učivo** | | **průřezová témata** | |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | | |
| 1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | Společenstva živých organismů.  Horniny a nerosty | | EV - Ekosystémy |
| 2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | | Kapitola o čase  Střídání ročních období  Střídání dne a noci, rok | |  |
| 3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodni podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | | Společenstvo lesů  Společenstva lidských obydlí  Společenstva polí  Společenstva vod | |  |
| 4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | Rostliny kulturní, plané  Rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé | |  |
| 5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | Člověk a příroda  Ochrana životního prostředí – ekologie  Přírodní jevy, situace při ohrožení zdraví a životů | | OSV – Kooperace a kompetice |
| 6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | Pokusy | |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | | |
| 1. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | | Základní podmínky života  Hygienické návyky  Stavba lidského těla, základní funkce a projevy  Správná výživa, pitný režim | | EV – Základní podmínky života |
| 2. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | Rodina  Člověk roste a vyvíjí se  Partnerství, manželství, rodičovství | |  |
| 3. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | Školní řád  Způsob trávení volného času | |  |
| 4. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací  Bezpečné a ohleduplné jednání při hromadné přepravě osob  Nebezpečná místa v silničním provozu | |  |
| 5. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | Vliv škodlivých látek na dětský organismus  Časopisy, media a besedy  Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  Označování nebezpečných látek | |  |
| 6. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | Člověk přijímá informace  Zdravý životní styl | |  |
| 7. rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací  Charakteristika drobného, závažného a život ohrožujícího zranění | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Přírodověda**  **5.ročník** | | | | |
| **očekávané výstupy RVP** | | **učivo** | | **průřezová témata** |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | | |
| 1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | člověk a neživá příroda  nerosty a horniny  základní podmínky živých organismů  obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | |  | |
| 2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Člověk a vesmír  Rozmanitost života na Zemi  Život v různých podnebných pásmech  Česká republika – oblast mírného podnebného pásu | |  | |
| 3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Člověk a živá příroda  stavba těl známějších druhů  přizpůsobivost rostlin a živočichů | | EV – Vztah člověka a prostředí | |
| 4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy | třídění živých organismů  bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové | |  | |
| 5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | | OSV- Kooperace a kompetice | |
| 6. . založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodni postup, vyhodnotí a vysvětlí | pokusy | |  | |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | | |
| 1. využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Člověk  Člověk součást přírody  Společné znaky s ostatními živočichy  Rozdílné znaky | |  | |
| 2. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rodina  Člověk roste a vyvíjí se | | OSV – Sebepoznání a sebepojetí | |
| 3. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | volný čas | |  | |
| 4. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Chráníme si zdraví  Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí  Vhodné způsoby bezpečného chování  Chodec, cyklista – základní ochranné prvky | |  | |
| 5. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Besedy  Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost | |  | |
| 6. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Člověk přijímá informace  Zdravý životní styl  Vhodná skladba stravy, pitný režim | |  | |
| 7. rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | 1. pomoc  Charakteristika drobného, závažného a život ohrožujícího zranění  Modelové situace – život ohrožující zranění | |  | |

# Člověk a společnost

## Dějepis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Naplňování výstupů předmětu odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn. S pomocí poznávání jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství. Vede žáka k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost a k úctě k vlastnímu národu i národům a etnikům dalším. Učí žáky rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost, vede ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci a k objektivnímu posouzení společenských jevů současnosti a minulosti.

Dějepis je vyučován na 2. stupni v každém ročníku dvě vyučovací hodiny, v 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

V předmětu jsou realizovány vybrané tématické okruhy průřezových témat Výchovy demokratického občana, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy a Environmentální výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

– klademe důraz především na činnostní a prožitkové učení

* na základě diskuze a skupinové práce vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí a k utváření ucelenějšího pohledu na vztahy mezi historickými jevy a skutečnosti
* nabízíme žákům účast na soutěžích a olympiádách, dle možností a zájmu žáků organizujeme besedy a exkurze
* motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k historii

Kompetence k řešení problémů

* vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných dostupných informačních zdrojů
* snažíme se podporovat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění...)
* na základě příkladů ze současnosti hledáme analogii s ději minulými

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k samostatnému vyjadřování, prezentaci a obhajobě jejich názorů

Kompetence sociální a personální

* často do výuky zařazujeme skupinové práce
* důraz klademe především na týmovou spolupráci a společnou zodpovědnost za výsledek
* snažíme se o zapojení všech žáků do diskuse

Kompetence občanské

* rozvíjíme schopnost žáků vcítit se do situace ostatních lidí
* na příkladech z historie vedeme žáky k odmítání nátlaku a hrubého násilí
* na základě znalostí historie českých dějin budujeme u žáků národní uvědomění
* na základě znalostí světových dějin budujeme u žáků solidaritu s ostatními národy a etniky

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k umění zorganizovat si svou práci, svědomitě se připravovat na výuku
* vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce

Kompetence digitální

* vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými materiály, týkající se učiva

o historických událostech a osobnostech

* učíme žáky pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
* kladame důraz na ochranu osobních dat žáků a osobních údajů
* vedeme žáky k dovednosti vybírat vhodné zdroje poznání, tedy i ty digitální
* vedeme žáky je k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií
* vedeme žáky k vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dějepis**  **6. ročník** | | | | |
| **očekávaný výstup RVP** | | **učivo** | | **průřezová témata, přesahy, poznámky**  **digitální technologie** |
| **ČLOVĚK V DĚJINÁCH** | | | | |
| 1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | | Historie a její význam  Historické epochy  3D procházka muzeem | | návštěva muzea, OSV – komunikace, práce ve skupinkách  VMEGS –artefakty v našem okolí |
| 2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány | | Historie a její význam  Historické epochy | |  |
| 3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | Historie a její význam  Historické epochy  Prezentace Powerpoint -vývoje člověka | |  |
| **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI** | | | | |
| 1. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | | Počátky lidské civilizace  Pravěk | | MkV – Multikulturalita |
| **2.** objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | Počátky lidské civilizace  Pravěk | | EV – Vztah člověka k prostředí |
| **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY** | | | | |
| 1. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | | Starověké říše  Mezopotámie  Egypt  Čína  Indie | | EV – Vztah člověka k prostředí  VkOZ – člověk v sociálních vztazích, stát a právo  OSV – komunikace |
| 2. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | | Mezopotámie  Egypt  Čína  Virtuální prohlídky památkami | |  |
| 3. demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | | Starověké Řecko a Řím  Střední Evropa a její styky s antickým Středozemím  Římané na našem území  Virtuální prohlídky | | EV – Vztah člověka k prostředí  VMEGS – Jsme Evropané |
| 4. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | | Starověké Řecko  Řím | | VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| **Dějepis**  **7. ročník** | | | | | | |
| **očekávaný výstup RVP** | | **učivo** | | **průřezová témata, poznámky, přesahy**  **digitální technologie** | | |
| **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA** | | | | | | |
| 1. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | | Evropa v raném středověku  nová etnika (Germáni, Slované)  Francká říše a christianizace Evropy  Sámova říše  byzantsko-slovanská a islámská kulturní oblast  Byzantská říše  Arabská říše  Virtuální prohlídky | | MKV –kulturní a politické vlivy mezi etniky v nově se utvářející Evropě  Z – rozsah raně středověkých říší  VV – stavební slohy | | |
| 2. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | | Velká Morava a počátky českého státu  Velkomoravská říše  Přemyslovci  Lucemburkové | | ENV – porovná postavení jednotlivých vrstev společnosti  Z – rozsah Velkomoravské říše a ćeského státu | | |
| 3. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | | Život ve středověku  virtuální prohlídka | | ENV – porovná postavení jednotlivých vrstev společnosti | | |
| 4. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | románská kultura – rotunda,  gotická kultura | | Vv – románský a gotický sloh sloh  Lit – křesťanství, Staré pověsti české | | |
| **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY** | | | | | | |
| 1. vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | | renesance a humanismus  reformace  protireformace | | Vv – renesanční umění | | |
| 3. popíše průběh zámořských objevů, příčiny  a důsledky | | Zámořské objevy  Tabulka Excell | | MKV – střet civilizací  Ze – zámořské objevy, práce s globusem | | |
| 4. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | | Habsburkové na českém trůně a třicetiletá válka | | VEG – objasní postavení Českého státu v rámci Evropy | | |
| 5. objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky | | Nástup Habsburků v Evropě | | VEG – porovnán společenskou a politickou situaci v rámci evropského dění | | |
| 6. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | | renesance  barokní kultura | | Vv – umělecké slohy | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis**  **8. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata, přesahy, poznámky**  **digitální technologie** |
| **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI** |  |  |
| 1. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | osvícenství, osvícenský absolutismus a kulturní směry 2. pol. 18. stol.  růst římského impéria  Svatá říše římská národa německého  Habsburská monarchie a české země za Marie-Terezie a Josefa II. | VDO – počátky demokracie v USA  VGS – vzájemné vlivy mezi evropskými zeměmi v období osvícenství  MKV – význam památek pro současnost |
| 2. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek  a rozbití starých společenských struktur v Evropě | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na svět Evropu  1. průmyslová revoluce  průmyslová revoluce v čes. zemích | OSV – uvědomění si postavení člověka-občana  VDO – snaha o zavedení a vznik spravedlivé společnosti |
| 3. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | vznik Rakousko-Uherska  Národní obrození v českých zemích  revoluce 19. stol. | MKV – situace v Českých zemích v celoevropských souvislostech |
| 4. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi koloniemi a vymezí význam kolonií | imperialismus a kolonialismus  koloniální velmoci  válka S. proti J v USA  přelom 19. / 20. stol. u nás a ve světě | VGS – rozdílný společenský vývoj ve vybraných částech světa  OSV – úloha a postavení člověka v souvislosti s rozdílným tempem vývoje ve světě  Z – kolonie a koloniální velmoci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis**  **9. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata, poznámky, přesahy** |
| **MODERNÍ DOBA** | | |
| 1. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | 1. světová válka a její důsledky  Versailles, Společnost národů  Vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy | VDO – postavení člověka v demokratické společnosti  VGS – postavení nově se vytvořivšiho Československa v rámci Evropy |
| 2. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | 20. a 30. léta v Evropě **Hospodářská krize** | VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| 3. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | 20. a 30. léta v Evropě  Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět **Hospodářská krize** | VGS – srovnání postavení člověka v demokratických a totalitních společenských systémech |
| 4. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | 2. světová válka | OSV – destruktivní síla totalitních režimů na osobnost člověka  VGS – společenský, politický, vojenský útlak v rámci celosvětového dění  MV – článek do novin |
| 5. zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | 20. – 30. léta v Československu Československo 1945-89  Únorový převrat **Pražské jaro****Charta 77** Sametová revoluce 1989  vznik České republiky | VDO – postavení člověka v demokratické společnosti  VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  OSV – destruktivní síla totalitních režimů na osobnost člověka |
| **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT** | | |
| 1. vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | Rozdělený a integrující svět  Studená válka  západní blok + USA  východní blok +SSSR  válka v Koreji, ve Vietnamu  Karibská krize  Maďarsko a Polsko v 50. letech  rozpad sovětského bloku | OSV – srovnání postavení člověka v rozdílných částech světa a rozdílných společenských zřízeních, boj člověka proti despotickým režimům  VGS – rozdílný společenský a politický vývoj mezi soupeřícími zeměmi světa  Práce s dokumentem a filmovou ukázkou |
| 2. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | NATO, Varšavská smlouva, RVHP, EHS  Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989  Vznik České republiky | VGS – rozdílný společenský a politický vývoj mezi soupeřícími zeměmi světa  Práce s dokumentem a filmovou ukázkou |
| 3. posoudí postavení rozvojových zemí | africké a asijské země | OSV – srovnání postavení člověka v rozdílných částech světa a rozdílných společenských zřízeních, boj člověka proti despotickým režimům |
| 4. prokáže základní orientaci v problémech současného světa | (konflikt Izraele a arabských zemí, válka v Perském zálivu, v Afghánistánu, v Iráku…)  terorismus | OSV – srovnání postavení člověka v rozdílných částech světa a rozdílných společenských zřízeních, boj člověka proti despotickým režimům |

## Výchova k občanství a ke zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět prohlubuje dosavadní znalosti žáka ze společenskovědné a rodinné oblasti, integruje vzdělávací obsah oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Vede žáka k dalšímu sebevzdělávání a samostatnému vyhledávání informací, k získání kladných postojů k významným společenským problémům, směřuje k pochopení současného dění ve společnosti, k základní orientaci v demokratickém postupování při veřejných záležitostech a k orientaci v hospodářském vývoji ve společnosti. Žák by se měl také orientovat v situacích osobního, rodinného, citového a pracovního života.

Vzdělávání v tomto předmětu se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech s důrazem na podporu a ochranu zdraví jako jednou z hlavních priorit základního vzdělávání.

Vyučovací předmět je realizován na druhém stupni naší základní školy od šestého po devátý ročník s časovou dotací 2 hodiny v 6. – 8. ročníku, v 9. ročníku je to 1 hodina. Výuka probíhá ve třídách, v ekologické učebně nebo v přednáškovém sále, popř. v atriu školy. Mezi hlavní formy výuky patří diskuse, dramatizace, krátkodobé projekty a práce ve skupinách.

V předmětu jsou realizovány vybrané tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy demokratického občana, Multikulturní výchovy a Environmentální výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* umožňujeme žákům uplatňovat samostatnost
* rozumět základním termínům a používat je
* hledat efektivní způsoby učení
* motivovat se pro další činnosti
* přijímat pochvalu i zdravou kritiku od učitele

Kompetence k řešení problémů

* uplatnit svůj názor a obhájit jej
* diskutovat k problému
* rozvinout tvořivost

Kompetence komunikativní

* pracovat ve skupinách
* pracovat ve zdravém prostředí (ve smyslu vytvoření názoru)
* samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

* cítit se jako aktivní občané
* vzájemně spolupracovat
* uplatňovat pravidla slušného chování
* mít radost ze své práce i z práce jiných

Kompetence občanské

* seznámit s tradicemi, zvyky a kulturou svého regionu a své země
* kriticky hodnotit své chování i chování ostatních lidí
* uvědomit si svou spoluodpovědnost za planetu Zemi
* spolupracovat při řešení problémů se školou, obcí, státem, nevládními organizacemi

Kompetence pracovní

* dodržovat obecná pravidla bezpečnosti ve škole, doma i mimo bydliště
* mít pozitivní vztah ke školním i pracovním činnostem
* vést své úsilí k systematickému plnění úkolů
* být odpovědný za svůj budoucí profesní život

Kompetence digitální

* podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
* vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
* klademe důraz na respektování a dodržování etiky při interakci v digitálním prostředí a bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií
* vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství a ke zdraví**  **6. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** | | |
| 1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Vlast, obec  Práce s webovými stránkami města, prezentace obce na sociálních sítích | VDO - Občan, občanská společnost a stát  VDO - Formy participace občanů v politickém životě |
| 2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | lidská práva | OSV – Mezilidské vztahy |
| 4. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | člověk a společnost  škola  digitální stopa, digitální identita | OSV - Komunikace |
| 5. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | kultura  člověk a společnost | MkV - Multikulturalita |
| 6. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | lidská práva  vztahy mezi lidmi | OSV – Mezilidské vztahy  MkV – Lidské vztahy |
| **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ** | | |
| 1. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | majetek, hospodářství  zásady ochrany vlastnictví |  |
| 2. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | rozpočet rodiny  příjmy a výdaje domácnosti  zbytné a nezbytné výdaje  rozpočet domácnosti |  |
| 4. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | banky, pojišťovny  bankovní účet  způsoby hotovostního placení  způsoby bezhotovostního placení |  |
| **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** | | |
| 2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | státní správa a samospráva  volby  obec | EV – Vztah člověka k prostředí |
| 3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | vlast | VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| 5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | lidská práva  stát  obrana státu – povinnosti občana  práva spotřebitele  netiketa – normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v dig. prostředí | OSV – Mezilidské vztahy |
| **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** | | |
| 2. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | majetek, hospodářství | OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ** | | |
| 1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | vztahy mezi lidmi a formy soužití | OSV – Poznávání lidí  OSV – Mezilidské vztahy  MkV – Lidské vztahy |
| 2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | rodina  sociální skupiny  sociální sítě | OSV – Poznávání lidí  OSV – Mezilidské vztahy  MkV – Lidské vztahy |
| 3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | zdravý životní styl  sběr dat o denním režimu pomocí dig.technologií |  |
| 4. posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | aktivní podpora zdraví  ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami  prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění  preventivní a léčebná péče  hygiena při práci na PC |  |
| 5. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | zdravý styl života  cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě |  |
| 6. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | zdravý styl života  webové stránky a aplikace o zdraví |  |
| 11. respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | změny v životě |  |
| 14. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | komunikace  ochrana zdraví při různých činnostech |  |
| 15. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | ochrana člověka za mimořádných událostí  bezpečné chování při přepravě cestujících  ošetření drobných i závažnějších poranění |  |
| 16. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | ochrana člověka za mimořádných událostí  prevence rizikových situací  poskytnutí první pomoci při život ohrožujících stavech |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství a ke zdraví**  **7. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** | | |
| 2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Stát  obec | VDO – Formy participace občanů v politickém životě |
| 3. kriticky přistupuje k mediálním informacím vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Komunikace a média |  |
| 4. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Kultura  rodina | OSV – Mezilidské vztahy |
| 5. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | mediální informace  společnost | OSV – Mezilidské vztahy  MkV – Princip sociálního smíru a solidarity |
| 6. rozpoznává netolerantní , rasistické , xenofóbní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | vztahy mezi lidmi  situace, kdy je třeba bránit stát  návrhy pomoci v konkrétném případě ohrožení | OSV – Kooperace a kompetice  OSV – Mezilidské vztahy |
| **ČLOVĚK JAKO JEDINEC** |  |  |
| 1. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | osobnost | OSV – Sebepoznání a sebepojetí |
| 2. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | osobnost | OSV – Sebepoznání a sebepojetí |
| 3. kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | osobnost | OSV – Sebepoznání a sebepojetí |
| 4. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Osobnost  Vliv digitálních médií na osobnost j | OSV – Rozvoj schopnosti poznávání |
| **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** |  |  |
| 3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | stát | VDO – Občan, občanská společnost a stát |
| 5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | stát  obrana státu – povinnosti občana  základní práva spotřebitele  platební karty  protiprávní jednání, korupce | VDO – Občan, občanská společnost a stát  VDO – Principy demokracie jako formy a vlády a způsobu rozhodování |
| **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** | | |
| 2. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | globální problémy | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| 3. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | globální problémy | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství a ke zdraví 8. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČLOVĚK JAKO JEDINEC** |  |  |
| 1. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Člověk jako osobnost | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| 2. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | pojmy myšlení, myšlenková operace, vůle  řešení problémů a situací  pojmy cit, afekt, vášeň, nálada  emoce, jejich příčiny | OSV – Sebepojetí a sebepoznání |
| 3. kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | asertivní, pasivní a agresivní jednání  metody asertivního jednání v dramatizaci | OSV – Sebepojetí a sebepoznání |
| 4. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | chování, vnímání, představy, fantazie  možnosti posilování vůle  krátkodobé i dlouhodobé cíle  vlastní silné i slabší stránky | OSV – Sebepojetí a sebepoznání |
| **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** | | |
| 1. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | stát a právo  občan a občanství  způsob získání občanství  typy států podle formy vlády | VDO – Občan, občanská společnost a stát |
| 2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | složky moci v ČR  činnost úřadů, které stojí mimo tyto složky (ČNB, ÚHOS)  aktuální představitelé státní moci – prezident, premiér – a strany zastoupené na politické scéně  správní členění ČR, kraje ČR  státní, krajská a obecní správa |  |
| 3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | formy států podle demokratičnosti  účast občana na správě státu | VDO – Formy participace občanů v politickém životě |
| 4. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | druhy voleb v ČR  podmínky, za jakých může občan volit a být zvolen  činnost politických stran a sdružení | VDO – Formy participace občanů v politickém životě |
| 5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | lidská a občanská práva  Všeobecné deklarace lidských práv  dětská práva  státy, kde jsou porušována lidská práva  řešení pro dodržování lidských práv v těchto státech  práva spotřebitele, trestní postižitelnost, korupce | VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ** | | |
| 2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) | rodina |  |
| 3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | zdraví a nemoc  vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit  pohybový režim | OSV - Psychohygiena |
| 4. posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | časté nemoci, preventivní opatření  rekonvalescence, expirační doba, alternativní medicína, civilizační choroby  přírodní léčiva  ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami  prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění  preventivní a léčebná péče |  |
| 7. dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | zdravá výživa | EV – Vztah člověka k prostředí |
| 8. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | zdraví a nemoc  cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzu a stykem se zvířaty  základy první pomoci |  |
| 9. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | preventivní lékařské prohlídky  umístění zdravotnických zařízení v Havířově |  |
| 12. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | lidská sexualita  zásady odpovědného sexuálního chování  rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku  cesty přenosu nákaz přenosné krví a sexuálním kontaktem  význam sexuality/pohlavnosti – v souvislosti s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím | MkV – Princip sociálního smíru a solidarity |
| 13. uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | prevence zneužívání návykových látek |  |
| 15. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | osobní bezpečí  ochrana člověka za mimořádných událostí  vyhodnocení konkrétní rizikové situace v dopravě  poskytnutí první pomoci při život ohrožujících stavech | MkV – Multikulturalita  VDO – Občan, občanská společnost a stát |
| 16. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | ochrana člověka za mimořádných událostí  prevence rizikových situací  poskytnutí první pomoci při život ohrožujících stavech |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství a ke zdraví**  **9. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ** |  |  |
| 1. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | stát a hospodářství  duševní vlastnictví  porušování duševního vlastnictví |  |
| 2. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | příjmy a výdaje rodinného rozpočtu  přiměřená a nepřiměřená obrana majetku |  |
| 3. na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení | hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní |  |
| 4. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  5. uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | bankovní struktura v ČR  úrok, úvěr, účet  druhy pojištění  inflace  banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní |  |
| 6. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | tržní a řízená ekonomika  základy fungování trhu  tvorba ceny, inflace  živnost  zaměstnanec-zaměstnavatel |  |
| 7. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | daně a další státní příjmy  státní rozpočet  sociální síť  druhy pojištění |  |
| **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO** |  |  |
| 1. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | stát a právo |  |
| 2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | městský úřad, odbory úřadu  účast občanů na správě obce  základní členění státní moci |  |
| 3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | státní občanství  příklady účasti občanů na správě země  pojmy migrace, emigrace, imigrace  demokracie a diktatura |  |
| 5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | občan a právo  povinnosti občana při obraně státu |  |
| 6. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | vlastnictví a odpovědnost s ním spojená  dědictví  žebříček hodnot |  |
| 7. provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | povolená a nepovolená ochrana majetku  přiměřená ochrana majetku  pojištění, smlouva  obchodní zakázka |  |
| 8. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | fyzická a právnická osoba  právní způsobilost  Ústava ČR |  |
| 9. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | právní ochrana |  |
| 10. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | občanská odpovědnost, právní ochrana  správní řízení  trestní odpovědnost mladistvých |  |
| 11. diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | příklady korupčního jednání  příčiny, důsledky a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích |  |
| **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT** | |  |
| 1. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | evropská integrace  EU a ČR |  |
| 2. uvede některé globální problémy součastnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Významné globální problémy |  |
| 3. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | globalizace, populační exploze, ekologická stopa  rizika ohrožení planety |  |
| **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ** | | |
| 1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství v komunitě | osobnostní a sociální rozvoj  výhody a případné nevýhody rodinného života z pozice dospívajícího člověka  problémové konfliktní situace | OSV – Mezilidské vztahy  MkV – Lidské vztahy  OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| 3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | duševní hygiena, duševní rovnováha, relaxace  „odpočinkový plán“ s prvky péče o duševní zdraví  význam hygieny pro zdraví  nemoci způsobené nedostatečnou hygienou  význam pohybu pro zdraví |  |
| 4. posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví, druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vliv preventivních lékařských prohlídek na zdraví  pojem handicap  možnosti pomoci handicapovaným  stavby v okolí z hlediska bezbariérovosti | MkV – Lidské vztahy |
| 7. dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | zdravý životní styl |  |
| 10. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | možnosti sebereflexe  stres a jeho příčiny  možnosti předcházení stresu a únavy  pomoc při stresu | OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace |
| 12. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | sexuální výchova  charakteristika odpovědného sexuálního chování  hygiena, preventivní činnosti podporující reprodukční zdraví  rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku  význam sexuality |  |
| 13. uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | prevence zneužívání návykových látek |  |
| 14. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | osobní bezpečí |  |
| 15. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | zásady bezpečnosti silničního provozu  možnosti první pomoci při nehodě v silničním provozu  čísla tísňových linek |  |
| 16. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | ochrana člověka za mimořádných událostí  prevence rizikových situací  poskytnutí první pomoci při život ohrožujících stavech |  |

# Člověk a příroda

## Fyzika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Daný předmět směřuje k podpoře hledání a poznávání faktů jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti látek a těles. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů. Podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (s chemií, přírodopisem, zeměpisem).

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně fyziky. Časová dotace je v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Ve výuce jsou realizovány vybrané tematické okruhy všech průřezových témat.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve výuce fyziky užíváme strategie a metody, které umožňují žákům:

Kompetence k učení

* vyhledávat, třídit a propojovat informace
* používat odbornou terminologii
* měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
* nalézat souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

* + využívat základní postupy při pokusech
  + nalézat problémy a formulovat je
  + hledat postupy řešení

Kompetence komunikativní

* zdůvodňovat postupy úloh
* věcně argumentovat
* vysvětlit a obhajovat své řešení úkolu

Kompetence sociální a personální

* pozitivně ovlivňovat vztahy ve skupině
* respektovat názor druhých
* poskytovat pomoc druhým

Kompetence občanská

* + dodržovat dohodnutá pravidla a postupy
  + uznávat i odlišné názory na řešení problému

Kompetence pracovní

* využívat získané poznatky v praxi
* dodržovat pracovní postupy při měření
* dodržovat a upevňovat bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními v laboratoři i v běžném životě

Kompetence digitální

* používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
* vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje
* sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů
* umí připravit protokol, referát a prezentaci zadaného tématu nebo v elektronické podobě s využitím především prostředků MS Office (Word, Excel, PowerPoint)
* dokáže ověřit spolehlivost informací získaných na internetu
* dokáže zpracovat data v prostředí MS Excel do grafů
* při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci digitální zařízení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika**  **6. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **LÁTKY A TĚLESA** | | |
| 1. změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa¨ | Látky a tělesa  Měření délky, objemu a hmotnosti  Měření času  Měření teploty  Používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku  Připravuje protokol laboratorních prací v elektronické podobě s využitím především prostředků MS Office | VMEGS -Evropa a svět nás zajímá (zavedení metrické soustavy)  OSV- Rozvoj schopnosti poznávání  MkV - Multikulturalita (pochopení různých jednotek v různých kulturách-historické souvislosti,..) |
| 2. uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Skupenství a částicová stavba látek  Braunův pohyb, difúze | EV-Ekosyst émy (koloběh vody v přírodě) |
| 3. předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty | Měření teploty  Tepelná délková roztažnost | MeV-Fungování a vliv médií ve společnosti (sleduje změny teploty v závislostech na změně počasí) |
| 1. využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Hustota látek  Měření hmotnosti a objemu  Výpočet hmotnosti tělesa |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fyzika**  **7. ročník** | | | | |
| **očekávaný výstup RVP** | | **učivo** | | **průřezová témata** |
| **POHYB TĚLES, SÍLY** | |  | |  |
| 1. rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | | klid a pohyb těles | | OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení problémů, rozvoj kreativity |
| 1. využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | dráha rovnoměrného pohybu  nerovnoměrný pohyb  Používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku  Zpracovává data v prostředí MS Excel do grafů | | MeV-Fungování a vliv médií ve společnosti (učí se vyhledávat v jízdních řádech([www.idos.cz](http://www.idos.cz)), vyhledává zajímavé údaje o rekordech, rychlost v přírodě, sportu,…) |
| 3. rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | | vzájemné působení dvou těles  síla  druhy sil  skládání sil  gravitační pole a gravitační síla  tlaková síla a tlak  třecí síla  skládání sil  výslednice dvou sil stejných a opačných směrů  jednoduché stroje | | EV-Základní podmínky života (získávání poznatků o přírodních závislostech)  VDO – Občan, občanská společnost a stát (uvědomění si důsledků dopravních nehod)  EV-Životní prostředí (škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladních) |
| **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN** | |  | |  |
| 1. využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidových tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | Pascalův zákon  hydraulická zařízení  hydrostatický tlak, hydrostatická síla  Archimédův zákon  atmosférický tlak a jeho měření | | MeV- Fungování a vliv médií ve společnosti (zpracovává, vyhodnocuje a užívá informace z médií o počasí a jeho vliv na zemědělství) |
| **Fyzika**  **8. ročník** | | | | | | |
| **očekávaný výstup RVP** | | **učivo** | | **průřezová témata** | | |
| **ENERGIE** | |  | |  | | |
| 1. využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | práce, energie a výkon  pohybová a polohová energie  vnitřní energie  tání a tuhnutí  vypařování a kapalnění  hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny  tepelné výměny  druhy motorů | | MeV-Fungování a vliv médií ve společnosti (sleduje a porovnává výkony sportovců)  MeV-Fungování a vliv médií ve společnosti (porovnávání výkonu různých strojů a zařízení)  EV-Vztah člověka k prostředí  MeV-Fungování vlivu médií (sledování předpovědi počasí) | | |
| 2. zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  počasí kolem nás  znečišťování atmosféry  vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje  dokáže ověřit spolehlivost informací získaných na internetu | | VMEGS –Evropa a svět nás zajímá (možnost využití vodních a větrných elektráren jako alternativních zdrojů el.energie a porovnání s tepelnými a atomovými elektrárnami)  EV-Životní prostředí (šetření energie (tepelná izolace, ekologické vytápění)  MeV-Fungování vlivu médií (sledování předpovědi počasí) | | |
| **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE** | |  | |  | | |
| 1. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | elektrický náboj  zdroj napětí  elektrický proud  elektrický vodič  elektrický izolant  zdroj napětí  elektrický odpor  tepelné účinky elektrického proudu | |  | | |
| 2. sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač  druhy elektrických obvodů | |  | | |
| 3. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | | elektrická a magnetická síla | |  | | |
| **ZVUKOVÉ DĚJE** | |  | |  | | |
| 1. rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | | látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku  vznik a zdroje zvuku  šíření zvuku | |  | | |
| 2. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | zvukové jevy  rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika**  **9. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE** | | |
| 1. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | střídavý proud a napětí  vznik střídavého proudu  měření střídavého proudu a napětí |  |
| 2. využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | elektromagnetické jevy  magnetické pole cívky s proudem  elektromagnet a jeho užití  elektromotor  elektromagnetická indukce  střídavý proud  vznik střídavého proudu  měření střídavého proudu a napětí  transformátory  bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | VMEGS - Jsme Evropané (seznámení s díly významných vědců a vynálezců) |
| 3. využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | zdroj světla  rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích  stín, zatmění Slunce a Měsíce  odraz světla  zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem |  |
| 4. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | lom  rozklad světla  čočky  spojné čočky  rozptylné čočky  optické přístroje | VDO - Občan, občanská společnost a stát (upozornění na nebezpečí vzniku požárů odkládáním skleněných a plastových láhví v přírodě) |
| **VESMÍR** | | |
| 1. objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Země a vesmír  sluneční soustava - její hlavní složky  měsíční fáze  Připravuje referát a prezentaci zadaného elektronické podobě s využitím především prostředků MS Office (Word, Excel, PowerPoint)  Při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci digitální zařízení | MeV - tvorba mediálního sdělení (využívá a analyzuje informace z tisku a sdělovacích prostředků, vytváří prezentace) |

## Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět poskytuje základní znalosti o chemických prvcích, sloučeninách a jejich využití, přibližuje podstatu chemických dějů, umožňuje pochopení vzájemných vztahů mezi nimi a přírodními procesy. Naplňování vzdělávacího obsahu vede k posilování pozitivních postojů k přírodě, k porozumění souvislostí mezi lidskou činností a životním prostředím.

Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně chemie.

V předmětu jsou realizovány tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy a Environmentální výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* vytváříme prostor pro práci s textem z různých informačních zdrojů (učebnice, encyklopedie, časopisy, internet, …)
* podporujeme diskuzi směřující k poznání souvislostí mezi jevy v přírodě a každodenním životě člověka
* umožňujeme (s ohledem na bezpečnost) samostatně či ve skupině provádět experimenty, pozorovat jejich průběh a ze získaných výsledků vyvozovat závěry
* učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky a pokroky svého učení

Kompetence k řešení problémů

* používáme metody vedoucí k samostatnému uvažování a objevování různých variant řešení
* vedeme žáky ke schopnosti obhájit své názory a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
* Kompetence komunikativní
* seznamujeme žáky s novými symboly, značkami, vzorci, schématy, která vedou k bezpečné manipulaci a používání chemických látek
* podporujeme vzájemnou komunikaci a naslouchání druhým lidem
* vytváříme situace vyžadující formulaci vlastních názorů a jejich obhajobu
* klademe důraz na schopnost vyjadřovat se pomocí odborných termínů, souvisle, výstižně a v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

* navozujeme situace, kdy je nutná spolupráce ve dvojici či skupině
* vedeme žáky k uvědomění si individuality každého jedince a nutnosti respektovat jeho názory a potřeby
* podporujeme a rozvíjíme snahu žáků zapojovat se do diskuze

Kompetence občanské

* nabízíme dostatek příkladů k pochopení nebezpečnosti některých chemických látek a tedy důležitosti ochrany zdraví člověka a přírody
* rozvíjíme dovednost prakticky poskytnout první pomoc při kontaktu s rizikovými chemikáliemi
* vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování, odmítání násilí, hrubého jednání a povinnosti správně se v takové situaci zachovat

Kompetence pracovní

* v rámci možností nabízíme takové činnosti, při kterých se žáci učí manipulovat s laboratorním sklem a pomůckami
* klademe důraz na bezpečnou práci, na dodržování určených pravidel, kterým žáci rozumí a jsou schopni je zdůvodnit

Kompetence digitální

* vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech
* vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
* aktivně využíváme digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie**  **8. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE** | | |
| 1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek | vlastnosti látek |  |
| 2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými  a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pozorování, pokus a bezpečnost práce | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| **SMĚSI** |  |  |
| 1. rozlišuje směsi a chemické látky | směsi |  |
| 2. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | roztoky |  |
| 3. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | dělení složek směsí |  |
| 4. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | voda, vzduch | EV – Základní podmínky života |
| **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY** | | |
| 1. používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | částicové složení látek |  |
| 2. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | PSP – názvy, značky, kovy, nekovy, protonové číslo, skupiny a periody  Tvorba prezentace – významné kovy a nekovy |  |
| **CHEMICKÉ REAKCE** | | |
| 1. rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání | chemická reakce – rovnice, zákon zachování hmotnosti, reaktanty, produkty  Práce s počítačem – pokusy na internetu |  |
| 2. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | teplota, míchání, povrch reaktantů, katalyzátor |  |
| **ANORGANICKÉ SLOUČENINY** | | |
| 1. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy |  |
| 2. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | pH stupnice, indikátor |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie**  **9. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **CHEMICKÉ REAKCE** | | |
| 1. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání | redoxní reakce – oxidace, redukce  Videa s pokusy – hledání a prohlížení na internetu |  |
| 2. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | teplo a rychlost chemické reakce |  |
| **ORGANICKÉ SLOUČENINY** | | |
| 1. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | uhlovodíky |  |
| 2. zhodnotí užívání fosilních paliv  a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | paliva | EV – Vztah člověka k prostředí |
| 3. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | deriváty uhlovodíků  Psaní vzorců na počítači, tvorba molekul - chemsketch |  |
| 4. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny  Práce s počítačem – vitamíny – význam a jejich zdroje – tvorba prezentací |  |
| **CHEMIE A SPOLEČNOST** | | |
| 1. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje  na Zemi | chemický průmysl, odpady, recyklace  Možnosti zpracování odpadů – vyhledávání informací na internetu |  |
| 2. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Hořlaviny - nebezpečí |  |
| 3. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | plasty, léčiva, návykové látky, hnojiva, detergenty, stavební materiály | EV – Vztah člověka k prostředí |

## Přírodopis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplňování výstupů RVP prostřednictvím zkoumání souvislostí mezi přírodními jevy různými metodami poznávání, pozorování a experimentů. Dále umožňuje žáku klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, hledat na ně odpovědi, ověřovat si domněnky o přírodních faktech a posuzovat jejich důležitost, spolehlivost a správnost a především vede žáka k utváření kladného vztahu k životnímu prostředí, k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. Navozuje dostatek situací, které vedou žáka k rozpoznávání okolností ohrožujících život, zdraví, majetek a životní prostředí. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka a možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Výuka probíhá ve všech ročnících 2. stupně 2 hodiny týdně a je realizována nejen v kmenových třídách, ale i v odborné učebně přírodopisu, popř. ve školním skleníku, atriu nebo blízkém okolí školy.

V předmětu jsou realizovány tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy a Environmentální výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* vedeme k vyhledávání, třídění informací a jejich využití v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
* vybíráme vhodné způsoby, metody a strategie pro řízení vlastního učení, pozorování, samostatného experimentování a vyvozování závěrů
* rozvíjíme zájem o účast v soutěžích, olympiádách a organizujeme besedy a exkurze

Kompetence k řešení problémů

* nabízíme řadu aktivizačních metod, které žákům přiblíží problematiku poznávání přírody a povedou k ochotě dále se zajímat o přírodní prostředí
* předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů k pochopení problémů, přemýšlení o příčinách přírodních dějů a procesů
* poskytujeme dostatek námětů k samostatnému uvažování a pozorování

Kompetence komunikativní

* nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům
* vedeme žáky k formulování vlastních názorů s využitím dostupných informačních prostředků, k naslouchání názorům jiných a učíme je i tyto názory respektovat

Kompetence sociální a personální

* vedeme žáky k účelné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu a ke snaze pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
* navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
* vytváříme situace vedoucí k poznání potřeby vzájemného respektu

Kompetence občanské

* vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu, k zodpovědnému rozhodování podle dané situace a poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* rozvíjíme chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů s respektováním požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k bezpečnému užívání vybavení (přístrojů, pomůcek, přírodnin) a dodržovaní vymezených pravidel
* nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví a ochrany při práci a zájmové činnosti

Kompetence digitální

* vedeme žáky k využívání digitálních technologií – tablet, počítač, ipad
* vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací
* žáci si tvoří digitální herbář – tvorba digitálního obsahu
* nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis**  **6. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** | | |
| 1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vznik života na Zemi  projevy života  podmínky života  soustava organismů  přehled organismů  člověk a příroda | EV - Ekosystémy |
| 2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | viry – život bez buňky  bakterie, sinice, řasy, prvoci |  |
| 3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | sinice, řasy, houby, lišejníky  prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti  měkkýši, kroužkovci  členovci (vzdušnicovci, korýši, hmyz) |  |
| 4. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | viry, bakterie, sinice, houby, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci  vznik života na Zemi |  |
| **BIOLOGIE HUB** | | |
| 1. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle  charakteristických znaků | houby (bez plodnic, s plodnicí)  lišejníky | EV – Ekosystémy |
| **BIOLOGIE ROSTLIN** | | |
| 1. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až  k jednotlivým orgánům | Jak zkoumáme přírodu  jednobuněčné a mnohobuněčné organismy  Anatomie a morfologie rostlin | EV – Základní podmínky života |
| 2. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Fyziologie rostlin, organely rostlinné buňky (řasy, sinice, lišejníky) |  |
| 3. rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana  řasy, lišejníky |  |
| **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** | | |
| 1. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla |  |
| 2. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Vývoj, vývin a systém živočichů  prvoci  bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) | EV – Ekosystémy |
| 3. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Rozšíření, význam a ochrana živočichů |  |
| 4. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Projevy chování živočichů |  |
| **NEŽIVÁ PŘÍRODA** | | |
| 3. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | život na Zemi  mimořádné události – příčiny vzniku mimořádných událostí, způsoby ochrany  význam vody a teploty prostředí pro život  ochrana a využití přírodních zdrojů | EV – Základní podmínky života |
| **ZÁKLADY EKOLOGIE** | | |
| 1. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | rozmanitost přírody  vztahy mezi organismy  člověk a příroda |  |
| 2. na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek  ekosystému | rozmanitost přírody | EV – Základní podmínky života |
| 3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vztahy mezi organismy (bezobratlí) | OSV – Kooperace a kompetice |
| 4. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | člověk a příroda, ochrana životního prostředí | OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** | | |
| 1. aplikuje praktické metody poznávání přírody | rostlinná buňka  řasy, prvoci  mikroskop  modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů | EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV – Vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis**  **7. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** | | |
| 1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | přechod rostlin na souš  přehled systému rostlin  rostliny a prostředí  společenstva rostlin a živočichů |  |
| 2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | strunatci – obratlovci (ploutvovci, mihule, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)  výtrusné rostliny  semenné rostliny (nahosemenné, krytosemenné) |  |
| 3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | rostliny v prostředí |  |
| **BIOLOGIE ROSTLIN** |  |  |
| 1. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až  k jednotlivým orgánům | části těla semenných rostlin  semenné rostliny (nahosemenné, krytosemenné)  systém rostlin |  |
| 2. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | výtrusné rostliny  semenné rostliny  společenstva rostlin a živočichů  význam rostlin a jejich ochrana |  |
| 3. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | mechorosty  kapraďorosty  nahosemenné a krytosemenné rostliny |  |
| **BIOLOGIE ŽIVOČICHÚ** |  |  |
| 1. porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | strunatci – obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, ptáci) |  |
| 2. rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | strunatci – obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) |  |
| 3. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | ryby  plazi  ptáci |  |
| **NEŽIVÁ PŘÍRODA** |  |  |
| 3. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | společenstva rostlin a živočichů  mimořádné události, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi  hodnocení jednání účastníků | EV – Základní podmínky života |
| **ZÁKLADY EKOLOGIE** |  |  |
| 1. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | rostliny a prostředí  chráněné rostliny  společenstva rostlin a živočichů |  |
| 2. na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek  ekosystému | společenstva rostlin a živočichů  rostliny a prostředí | EV - Ekosystémy |
| 3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | společenstva rostlin a živočichů  strunatci  výtrusné a semenné rostliny |  |
| 4. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | chráněné rostliny  chránění obratlovci |  |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** |  |  |
| 1. aplikuje praktické metody poznávání přírody | Pozorování lupou - mechorosty, kapraďorosty  výtrusné a semenné rostliny  Laboratorní práce – práce s rostlinným a živočišným materiálem  Založení herbáře – digitální herbář  Využívá tištěné i online určovací klíče a mobilní aplikace pro identifikaci rostlin v regionu | EV – Vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis**  **8. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** | | |
| 1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vývoj savců  přehled hlavních skupin savců  společné a rozdílné znaky člověka a ostatních savců  savci – vnitřní stavba těla savců – orgánové soustavy  stavba a funkce orgánových soustav člověka |  |
| 2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | savci  člověk – rozmnožování  genetika |  |
| 3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | vývoj člověka  genetika, nitroděložní vývoj |  |
| 4. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | trávicí soustava  poškozování lidského organismu |  |
| **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ** | | |
| 1. porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | savci – obratlovci vejcorodí a živorodí (vačnatci a placentálové)  člověk |  |
| 2. rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | savci  strunatci – obratlovci |  |
| 3. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | savci – hlodavci, šelmy, sudokopytníci, lichokopytníci |  |
| 4. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | savci – strunatci  vačnatci  placentálové (býložravci, letouni, chudozubí, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti) |  |
| **BIOLOGIE ČLOVĚKA** | | |
| 1. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | orgánové soustavy |  |
| 2. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | vývoj savců, vývoj člověka |  |
| 3. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | nitroděložní vývoj, průběh lidského života, genetika |  |
| 4. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | nejčastější nemoci, jejich příčiny a léčení  zdravý životní styl a jeho zásady  programy podporující zdraví  epidemie nejčastější druhy poranění, jejich příčiny  postup při poskytnutí první pomoci  s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep |  |
| **ZÁKLADY EKOLOGIE** | | |
| 1. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | přizpůsobení prostředí  savci biomů světa |  |
| 2. na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek  ekosystému | přizpůsobení prostředí | EV - Ekosystémy |
| 3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | savci |  |
| 4. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | chránění obratlovci, savci | EV – Vztah člověka k prostředí |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** | | |
| 1. aplikuje praktické metody poznávání přírody | laboratorní práce – práce s živočišným materiálem |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis**  **9. ročník** | | |
| **očekávané výstupy** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **BIOLOGIE ČLOVĚKA** | | |
| 1. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | orgánové soustavy |  |
| 4. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | nejčastější nemoci, jejich příčiny a léčení  zdravý životní styl a jeho zásady  programy podporující zdraví  epidemie |  |
| **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA** | | |
| 1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | kamenná kronika – paleontologie  přirozené změny v přírodě |  |
| 2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | genetika |  |
| 3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | přirozené změny v přírodě |  |
| **NEŽIVÁ PŘÍRODA** | | |
| 1. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Země – vznik a stavba  Nerosty, horniny  geologie  utváření zemského povrchu |  |
| 2. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vnitřní geologické děje  vnější geologické děje  utváření zemského povrchu |  |
| 3. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | změny v přírodě vyvolané člověkem  ekologické katastrofy  mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi  hodnocení jednání účastníků  význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život,  vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  ochrana a využití přírodních zdrojů  využití digitálních technologií pro online sledování mimořádných událostí | EV – Základní podmínky života |
| **ZÁKLADY EKOLOGIE** | | |
| 1. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | přirozené změny v přírodě  změny v přírodě vyvolané člověkem  ekologické katastrofy |  |
| 3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | geologické období  změny v přírodě vyvolané člověkem |  |
| 4. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | změny v přírodě vyvolané člověkem  ekologické katastrofy |  |
| **PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY** | | |
| 1. aplikuje praktické metody poznávání přírody | horniny a nerosty  pomocí multimediálních prostředků popíše průběh přírodních dějů |  |

## Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučovaný na I. stupni, na II. stupni pak má blízko ke všem předmětům vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pro svůj široký záběr však proniká také do společenskovědní oblasti. Předmět prohlubuje dosavadní znalosti žáka o Zemi, pomáhá mu odhalovat jednotlivé zákonitosti společenského, přírodního a hospodářského života na jednotlivých kontinentech, s přihlédnutím k Evropě, České republice, Moravskoslezskému kraji a regionu města Havířov. Předmět se snaží o maximální aktuálnost všech poznatků a propojení s moderními informačními technologiemi. Vede žáka k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů a dále k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Vyučovací předmět má časovou dotaci pro šestý, sedmý a osmý ročník dvě hodiny týdně, v devátém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, odborné učebně zeměpisu, počítačové učebně nebo mimo budovu školy.

V předmětu jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve výuce zeměpisu užíváme strategie a metody, které umožňují žáku:

Kompetence k učení

* uplatňovat samostatnost
* rozumět základním termínům, znakům a symbolům a používat je
* zařazovat poznatky z jiných oborů a předmětů
* vyhledávat, zpracovávat a používat informace
* uvádět věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

* rozpoznat problém
* vyhledat k němu potřebné informace
* samostatně nebo skupinově řešit problém
* obhájit svůj názor
* přijmout kritiku nebo pochvalu

Kompetence komunikativní

* vyjadřovat se písemně i ústně
* rozumět řeči map, grafů, seznamů
* formulovat myšlenky v logické návaznosti

Kompetence občanské

* seznámit se s problémy a reáliemi svého města, kraje, vlasti
* aktivně se zapojovat do řešení problémů svého města
* respektovat tradice a kulturu ostatních národů
* uvědomit si svou spoluodpovědnost za Zemi
* respektovat nutnost udržitelného rozvoje

Kompetence sociální a personální

* cítit se jako aktivní občané
* vzájemně spolupracovat
* být aktivní součástí skupiny v různých rolích
* dodržovat zásady tolerance a slušného chování

Kompetence pracovní

* používat pomůcky a vybavení
* využívat znalosti pro svůj další rozvoj
* vést své úsilí k systematickému plnění úkolů

Kompetence digitální

* používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě
* využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
* používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis  6. ročník | | |
| očekávané výstupy | učivo | průřezová témata |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE | | |
| 1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat |  |
| 2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |  |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | | |
| 1. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |  |
| 2. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry  systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně | EV – Základní podmínky života |
| 3. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti | EV - Ekosystémy |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ | | |
| 1. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky | MkV – Kulturní diference, Lidské vztahy |
| 2. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace |  |
| 3. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně |  |
| 4. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |  |
| 5. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | mezinárodní organizace |  |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE, APLIKACE | | |
| 1. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |  |
| 2. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | topografie a terénní kartografie |  |
| 3. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis  7. ročník | | |
| očekávaný výstup RVP | učivo | průřezová témata |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE | | |
| 1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Amerika, Asie, Afrika, Austrálie  rejstřík atlasu  čtení klimadiagramů | MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| 2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Amerika, Asie, Afrika  tematické mapy, měřítka  zeměpisné souřadnice  jednoduché výpočty s měřítkem |  |
| REGIONY SVĚTA – AMERIKA, AFRIKA, ASIE | | |
| 1. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |  |
| 2. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných amerických, asijských a afrických států | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  MkV – Kulturní diference |
| 3. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | MkV – Kulturní diference  OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis  8. ročník | | |
| očekávaný výstup RVP | učivo | průřezová témata |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE | | |
| 1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické  informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | turistické zajímavosti vybraného evropského státu  chráněné krajinné oblasti  města  čtení v grafech, diagramech a jiných informačních zdrojích týkajících se společenského a hospodářského zeměpisu | OSV – Rozvoj schopností a poznávání  MeV – tvorba mediálního sdělení |
| 2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vyhledávání měst podle zeměpisných souřadnic  složitější výpočty s měřítkem  čtení požadovaných položek a informací o daném státu z mapy | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané |
| REGIONY SVĚTA – EVROPA |  |  |
| 1. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Evropa – lokalizace významných fyzických prvků na mapě  hodnocení teplotních poměrů  porovnávání přírodních podmínek ČR s ostatními státy | EV – Ekosystémy, Základní podmínky života |
| 2. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | makroregiony Evropy  společné znaky států v makroregionech  porovnávání odlišností makroregionů | MkV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita |
| 3. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | poloha a rozloha států Evropy  porovnávání počtu obyvatel států  nejznámější osobnosti, firmy a výrobky států  zvláštnosti a podobnosti daných regionů | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | | |
| 1. porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních specifické znaky a funkce krajin | krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin | EV - Ekosystémy  - Vztah člověka k prostředí |
| 2. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | EV - Ekosystémy  - Vztah člověka k prostředí  - Základní podmínky života |
| 3. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | krajina  vliv člověka na existenci ekologických problémů | EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis  9. ročník | | |
| očekávaný výstup RVP | učivo | průřezová témata |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE | | |
| 1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické  informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | chráněné krajinné oblasti  čtení potřebných dat z kartografických informačních zdrojů | MeV – tvorba mediálního sdělení |
| 2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | složitější úkoly spojené s měřítkem mapy, zeměpisnými souřadnicemi |  |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ |  |  |
| 1. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | změny v přírodních sférách  změny v krajině  vliv člověka na krajinu |  |
| 2. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnos | vliv přírodních procesů na společnost  biodiverzita a její kolísání |  |
| REGIONY SVĚTA |  |  |
| 1. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyspělé a rozvojové státy  regionální rozdíly ve vyspělosti |  |
| 2. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | změny v regionech | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ |  |  |
| 1. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky | MkV – Lidské vztahy, Multikulturalita, Etnický původ |
| 2. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí |
| 3. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| 4. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | MkV – Principy sociálního smíru a solidarity  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| 5. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | integrace  integrační seskupení | VMEGS – Jsme Evropané |
| 6. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokální i globální politické a vojenské problémy | MkV – Etnický původ |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | | |
| 1. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | ochrana životního prostředí  ochrana kulturního dědictví  globální změny klimatu | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí |
| ČESKÁ REPUBLIKA |  |  |
| 1. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) | EV – Vztah člověka k prostředí  MkV – Kulturní diference |
| 2. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, | Moravskoslezský kraj | EV – Vztah člověka k prostředí  MkV – Kulturní diference, Lidské vztahy  MeV – tvorba mediálního sdělení |
| 3. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu | Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu | EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí |
| 4. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | VMEGS – objevujeme Evropu a  Svět  MkV – kulturní diference |
| 5. uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | mezinárodní spolupráce | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané  MkV – Kulturní diference, Princip sociálního smíru a solidarity |

# Umění a kultura

## Výtvarná výchova

## Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacích předmětů

Svým vzdělávacím obsahem pomáhají uvedené předměty poznávat a rozvíjet schopnosti žáka v souladu s jeho reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojováním vědomostí při rozhodování o vlastní životní profesi. Cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování. Učí je respektovat práci druhých, spolupracovat. Vede žáky k toleranci k lidem, jejich kulturám i duševním hodnotám. Prostřednictvím jejich vlastní tvorby vytváří v dětech vztah k umění a vede je k utváření hierarchie hodnot.

Vyučuje se dle učebního plánu ve třídách s časovou dotací (viz učební plán), v hudebním sále, v kreslírně, nebo na vhodných místech v okolí školy. Žáci navštěvují v rámci výuky také výstavy v galeriích města Havířov a okolí.

Základní formou realizace vyučovacího předmětu je vyučovací hodina. Většina úkolů v rámci Výtvarné výchovy, na kterých žáci pracují je takového charakteru, že jejich realizace vyžaduje delší čas, než je vyučovací hodina (dvouhodina). Proto se práce na výtvarných úkolech může rozložit do čtyř, někdy i více vyučovacích hodin. Při práci s multimediálními prostředky je možnost využívat i učebnu informatiky.

V hodinách jsou realizovány vybrané tématické okruhy průřezových témat OSV, MkV, MeV, EV.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby
* zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako způsob poznání světa
* rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik

Kompetence k řešení problémů

* vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry

na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována

* otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích

prostředků

* uplatňujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby a schopnost obhájit ho, být zodpovědný za svá rozhodnutí i výsledky

Kompetence komunikativní

* otevíráme před žáky možnost přistupování k umění a kultuře jako ke způsobu

dorozumívání se

* rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu

z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

* předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se

v estetickém prostředí

* poskytujeme prostor pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků, podporujeme jejich

sebedůvěru a sebeúctu, sebeuspokojení

Kompetence občanská

* seznamujeme žáky s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory
* zapojujeme je do kulturního dění, návštěv výstav a koncertů
* podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k osvojování výtvarných a hudebních technik
* vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a dodržování pravidel při práci

Kompetence digitální

* vedeme žáky k schopnosti ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení informací a digitálního obsahu, volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* dáváme prostor k vytváření a upravování digitálního obsahu, k rozvíjení dovednosti kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl s respektem k  autorství a autorským právům
* poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
* motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
* vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova**  **1. – 3. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| 1. zpívá v jednohlase | hra na tělo  zvuk-tón  melodizované říkanky  taneček, pochod  rytmus, dynamika, tempo  intonační výcvik  hudební hry, dechová a hlasová cvičení | MeV- tvorba mediálních sdělení |
| 2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | houslový klíč, notová osnova, melodie, rytmus,  délka not, dirigování,  tempové změny |  |
| 3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Orffovy nástroje |  |
| 4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | tanečky | OSV- Kreativita, Psychohygiena |
| 5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | hudební výrazy  zvuky, tóny  umělá-lidová píseň  sólový zpěv, skupinový zpěv |  |
| 6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poslech hudebních nástrojů  hudební druhy a žánry  poslechové skladby | MkV- Kulturní diference |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  **1. -3. ročník** | | |
| 1. rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | správné držení tužky, štětce  jednoduchá linie postavy a zvířat  základní barvy  linie, čára, křivka, plocha  zapouštění barev  hra s barvou  doplňkové barvy  čáry  voskovka  kombinované techniky  přítlak linie  výtvarná etuda  fantazie kresby a malby |  |
| 2. v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uspořádání výtvarných prvků na ploše a pozadí  přítlačná, odlehčená linie  míchání barev  výtvarný rytmus čar, tvarů, barev  kombinace barev  modelování  prostor  dotváření přírodnin  kompozice plochy  barevný kontrast  linie  identifikace zdrojů autorů | OSV- Kreativita |
| 3. vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vhodné rozvržení plochy  kombinované techniky  barevná a výtvarná tvořivost  fantazijní kresba  práce ve skupině  hra s barvou | MkV- Kulturní diference |
| 5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil | skupinové práce  tradice, zvyky, výstavy  různé druhy umění | MeV- vnímání autora mediálních  sdělení  EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova**  **4. – 5. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| 1.zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | dechová cvičení  artikulační cvičení  hlasová cvičení v dur a moll tóninách |  |
| 2. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | notopis  taktování |  |
| 3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | takt, metrum, tempo, rytmus  základní dělení hudebních nástrojů  Orffovy nástroje  strunné nástroje  dechové nástroje  bicí nástroje |  |
| 4. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | variace  malá písňová forma  rondo |  |
| 5. vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | střídání dlouhých a krátkých tónů  střídání dlouhých a krátkých tónů spojovaných do celků( synkopa) |  |
| 6. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rytmus, tempo  melodie, dynamika  hudební barva |  |
| **7.** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | hudebně pohybové hry  valčík  polka  moderní tanec | OSV - Kreativita |
| **Výtvarná výchova**  **4. -5. ročník** | | |
| 1. při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů | práce s rudkou, s pastelem  zátiší  práce s barvou, akvarel a přírodniny |  |
|  | barevné kombinace  kresba měkkým matriálem, stínování (uhel), dokreslování (tužka, barva) |  |
| 2. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | práce s tuší, proškrabávání  frotáž |  |
| 3. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | kombinovaná, libovolná technika  tématické práce | OSV - Kreativita |
| 4. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vosková technika, vlastní téma a technika  prostorové vidění  kolorovaná kresba |  |
| 5. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | výtvarné umění, současné výtvarné umění  beseda o umění  ilustrace |  |
| 6. nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | tématické práce, beseda  výstavy, volné téma |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova**  **6. – 7. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| 1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | lidová píseň  hudební nástroje lidových kapel |  |
| 2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | hlasové rozcvičky  lidský hlas, mutace, hlasová hygiena  zpěv v jednohlase a dvojhlase  hodnocení hlasových projevů spolužáků  **digitální záznam hudební aktivity ve vhodném formátu** |  |
| 3. reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rytmus, tempo  variace  melodrama  zpěv písní s hudebním doprovodem  **hudební aplikace k doprovodům** |  |
| 4. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | lidové tance  společenské tance  pohybové improvizace na hudbu | OSV – Komunikace (řeč těla) |
| 5. orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | akordy, intervaly  noty, pomlky, posuvky  hudební výrazové prostředky  hudební nástroje smyčcové, dechové  rytmus, melodie |  |
| 6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | významná operní díla  hudební skladatelé  populární skladby ze současnosti **prezentace individuální či skupinová** | VMEGS – Jsme Evropané |
| 7. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | hudební díla inspirovaná literárními díly  melodram |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova**  **6. – 7. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| 1. vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Kresba  Kresba – co je to kresba, linie – různé druhy linií, bod, plocha, různé kreslící materiály a kresebné techniky, různé kresebné postupy – možnost kombinování kreslících materiálů, stínování v kresbě.  koláž, kombinované výtvarné postupy  výstavy, výtvarné soutěže, besedy  písmo  **digitální kresba (dig. ilustrace, komiks,…)** | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| 2.  zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | malba, zapouštění barev  Malba – co je to malba, jaká jsou její specifika, jaké malířské techniky rozlišujeme, míchání barev, teorie barev – teplé a studené, komplementární – barevný kruh, různé druhy štětců.  základy perspektivy  grafika |  |
| 3. zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | práce s tuší, základy písma  kombinované techniky  **Počítačová grafika** – co to je, v čem spočívá, jak se tvoří, jaké jsou možnosti, využití počítačové grafiky v umění, v umělecké tvorbě, užité umění a reklama |  |
| 4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | malba, běloba – zapouštění do vlhkého podkladu |  |
| 5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Prostorová tvorba – možnosti prostorové tvorby, různé materiály, ze kterých lze tvořit v prostoru (hlína, kámen, sádra, dřevo, papír, textil apod.), ukázky reprodukcí  prostorové vytváření, formování, dotváření  Aplikace pro dig. tvorbu těles, jejich strukur, materiálů….. | OSV - Kreativita |
| 6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | kvaš – malba na papíře s vodovými barvami smíšenými s krycí bělobou  historie umění a současnost  Virtuální galerie, muzea  techniky v materiálu – vtlačování, rytí, koláž |  |
| 7. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | projektová témata a jejich prezentace  libovolná technika  tématické práce  prezentace v digitálním prostředí | MeV – tvorba mediálního sdělení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova**  **8. – 9. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| 1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | lidové a umělé písně  kánon  rozvoj hudebního sluchu | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| 2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i více hlase | vícehlasý zpěv  využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  reflexe vokálního projevu  **dig.záznam projevu ve vhodném formátu** | OSV – Poznávání lidí |
| 3. reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rytmus, metrum, tempo  hudební improvizace  rapování  hudební aplikace k doprovodu |  |
| 4. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | magická funkce hudby v pravěku  exotické a orientální kultury  prezentace skupinové, individuální |  |
| 5. orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | jazzová a rocková opera  muzikál  blues, ragtime | MkV – Kulturní diference, Multikulturalita |
| 6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | hudební směry od starověku do současnosti  referáty o současných trendech v populární hudbě dle zájmu žáků |  |
| 7. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | muzikály inspirované literárními díly  hodnocení slyšených hudebních děl z hlediska daných kritérií |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova**  **8. – 9. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| 1. vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | kresba, malba  kresba, zátiší, různý materiál  **digitální kresba** | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| 2.zaznamenává vizuálních zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie | kolorování kresby, lavírování  práce s hlínou, malba, zátiší |  |
| 3. zachycení jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | dekorativní řešení plochy, struktura  libovolné techniky  práce s netradičním materiálem, grafické techniky  počítačová grafika |  |
| 4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vodové barvy, tempery  zapouštění do vlhkého podkladu  písmo, postava, perspektiva |  |
| 5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku | skupinová práce, projektová témata  libovolné techniky | OSV – Kooperace a kompetice |
| 6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | diskuze o umění, stavby naší minulosti  voskové techniky |  |
| 7. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | perspektiva, volná témata a techniky  volné téma, výstavy, galerie  virtuální galerie, muzea  prezentace v virtuálním prostředí | MeV – vnímání autora mediálních sdělení |

# Člověk a zdraví

## Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu tvoří výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova, žáci se zdravotním znevýhodněním mohou na základě lékařského doporučení navštěvovat Zdravotní tělesnou výchovu.

Cílem tělesné výchovy je přispět k optimálnímu stupni tělesné zdatnosti a výkonnosti žáků, utvářet, zdokonalit a upevnit jejich pohybové dovednosti a vědomosti prostřednictvím zdravotních, rekreačních i sportovních činností. Tělesná výchova umožňuje žákům ve škole i mimo školu hlouběji si osvojit základy některých sportovních odvětví, utvářet zodpovědný vztah ke zdraví a tělovýchově, rozvíjet a upevňovat takové vlastnosti člověka, které směřují k pozitivnímu vztahu žáka k pohybovým aktivitám.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich

zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku 2h týdně v tělocvičně, na sportovním hřišti, plaveckém bazénu, tělovýchovných vycházkách a v bezprostředním okolí školy.

V předmětu jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* poznávání významu pohybových činností pro všestranný rozvoj osobnosti člověka
* pochopení harmonie těla i ducha
* sledování vlastních pokroků

Kompetence k řešení problémů

* hledání různých způsobů řešení při osvojování sportovního prvku a využívání všech dostupných tréninkových možností
* objevování taktiky při kolektivních a individuálních činnostech

Kompetence komunikativní

* reagování a respektování pokynů učitele, trenéra i vedoucího družstva
* zapojování do diskusí o vhodné taktice při kolektivních činnostech

Kompetence sociální a personální

* spolupráci ve skupině, dodržování pravidel fair- play
* podílení se na příznivé atmosféře ve skupině
* oceňování výsledků sportovních výkonů

Kompetence občanské

* chápání významu odmítání hrubého chování a násilí při sportu
* poskytování první pomoci při lehčích úrazech
* podporování zodpovědného chování v krizových situacích
* objasňování škodlivosti návykových látek na zdraví člověka

Kompetence pracovní

* používání sportovního nářadí a náčiní s dodržováním bezpečnosti
* dodržování dohodnutých pravidel a společenských norem při sportu i v životě
* poznávání míry rizika při pohybových činnostech
* vyhodnocování a prezentování sportovních výkonů

Kompetence digitální

* seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)
* motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomoci dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření výkonů a porovnávání výsledků
* klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
* motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova**  **1. – 3. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| 1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | pohybové hry  pravidla her a soutěží  průpravná cvičení  dechová cvičení  protahovací cvičení  kondiční cvičení  plavecký výcvik  prvky atletické abecedy  příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži  správné držení těla a zvedání zátěže |  |
| 2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | pohybové hry  průpravná a relaxační cvičení  zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  základy akrobacie |  |
| 3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | míčové hry  soutěživé hry  cvičení ve družstvech  prvky atletiky  akrobacie  cvičení s náčiním | OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice |
| 4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | sportovní hry v přírodě  hry v atriu  sportovní hry na hřišti  stolní tenis |  |
| 5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | nástupy, rozcvičky  pořadová cvičení  cvičení s náčiním a na nářadí  hry s pravidly | OSV - Komunikace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova**  **4. – 5. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| 1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu  zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení, protahovací cvičení | OSV – Psychohygiena  EV – Vztah člověka k prostředí |
| 2. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zdravotně zaměřené činnosti  správné zvedání zátěže  posilovací cvičení  rytmické a kondiční formy cvičení |  |
| 3. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her | základní organizační povely  pravidla osvojených her  variace her | OSV – Kreativita |
| 4. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  bezpečnost při pohybových činnostech (organizace cvičebního prostoru, šaten a umýváren)  bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  první pomoc v podmínkách TV |  |
| 5. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | gymnastika, atletika  pohybové a sportovní hry |  |
| 6. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování v TV  komunikace v TV – názvosloví, smluvené povely, signály  pravidla fair play | OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice |
| 7. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | gymnastická sestava  průpravná cvičení |  |
| 8. zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | základní pojmy (role ve hře, označení hřišť, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel)  míčové hry  vedení míče |  |
| 9. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | měření a posuzování pohybových dovedností |  |
| 10. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | základní zdroje informací o pohybových činnostech | MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| 11. adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | plavecký výcvik |  |
| 12. zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | plavecký výcvik |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova**  **6. – 7. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** | | |
| 1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců | OSV – Sebepoznání a sebepojetí  kreativita  Seberegulace a sebeorganizace |
| 2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením  práce s aplikacemi hodnotící kondici, s programy na nápravu dysbalací apod. | OSV – Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace  EV – Základní podmínky života |
| 4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | význam pohybu pro zdraví  rekreační a výkonnostní sport  sport dívek a chlapců  zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením  vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty, postoje a praktická etika  EV – Ekosystémy, Životní prostředí, Vztah člověka a prostředí |
| 5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí  první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách  improvizované ošetření a odsun raněného  turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, táboření  přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla  práce s aplikacemi pro poskytnutí pomoci, denního režimu apod. | OSV - Rozvoj schopností poznávání,  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,  Poznávání lidí  EV – Základní podmínky života |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** | | |
| 2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadí  atletika – skok do dálky, skok do výšky, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu  sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní systémy (basketbal, házená, volejbal, kopaná) | OSV – Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Rozvoj schopností poznávání  MeV – práce v realizačním týmu |
| **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** | | |
| 2. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci  olympismus – olympijská charta  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  vyhledávání dat na internetu | OSV – Kooperace a kompetice  Hodnoty, postoje a praktická etika  Mezilidské vztahy  Komunikace  Vztah člověka k prostředí  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá,  Jsme Evropané |
| 3. dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | OSV – Seberegulace a sebeorganizace  Komunikace  Kooperace a kompetice  MeV – práce v realizačním týmu |
| 6. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování  využití aplikací pro měření výkonů | OSV – Kreativita, Komunikace,  Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VDO – Občanská společnost a škola  MeV – práce v realizačním týmu  vnímání autora mediálního sdělení  MkV – Lidské vztahy, Kulturní diference |

Poznámka:

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tělesná výchova**  **8. – 9. ročník** |  |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** | | |
| 3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením  denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim  základy první pomoci  aplikace pro hodnocení spánku, denního režimu apod. | OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** | | |
| 1. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | gymnastika  pohybové hry  úpoly  sportovní hry | OSV – Kreativita, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje a praktická etika  komunikace  MkV – Princip sociálního smíru a solidarity,  Multikulturalita |
| **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** | | |
| 1. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | MeV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení  fungování a vliv médií ve společnosti  stavba mediálního sdělení  interpretace vztahu mediálního sdělení  tvorba mediálního sdělení  práce v realizačním týmu  OSV – komunikace  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| 4. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  vyhledávání a filtrování dat | OSV **–** Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice  MkV – Lidské vztahy, Etnický původ |
| 5. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | OSV – Kreativita  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Poznávání lidí  MeV – tvorba mediálního sdělení  stavba mediálního sdělení |
| 7. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování  aplikace pro měření výkonů | OSV **-** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace  MeV – práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení  MkV – Lidské vztahy |

Poznámka:

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

# Člověk a svět práce

## Pracovní činnosti

## Člověk a svět práce

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu je tvořen na 1. stupni realizací všech tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, na 2. stupni jsou v plném rozsahu realizovány okruhy Pěstitelské práce, chovatelství (v 6. ročníku), Příprava pokrmů (v 7. ročníku) a Svět práce (v 8. a 9. ročníku). Předmět svým charakterem doplňuje základní vzdělávání o složku nezbytnou pro uplatnění v životě a společnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, vede k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, umožňuje pochopit práci a proces činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci. Rovněž vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Předmět je vyučován ve třídách, v atriu školy, blízkém okolí školy, ve skleníku a ve cvičné kuchyni. V rámci předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy a Environmentální výchovy.

Časová dotace pro výuku předmětu je od 1. – 9. ročníku vždy 1 hodina týdně.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme je k jejich pravidelnému využívání
* vedeme žáky k vyhledávání informací z dostupné literatury, encyklopedií, internetu, časopisů a k jejich využití v praktických činnostech
* rozvíjíme zájem o účast v soutěžích

Kompetence k řešení problémů

* vedeme žáky k pozorování odborných názorů s vlastními praktickými zkušenostmi, k jejich vyhodnocování
* vybíráme vhodné metody, které žákům umožňují řešit problémy v praktických činnostech
* umožňujeme žákům plánovat vhodné pracovní postupy poskytováním dostatečného množství námětů

Kompetence komunikativní

* vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektování a pomoci při praktických činnostech
* vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, k jejich respektování, ale i k formulování vlastních názorů při společném plnění praktických úkolů

Kompetence sociální a personální

* navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí nutnosti spolupráce a vzájemného respektu v praktických činnostech
* umožňujeme žákům obhajovat vlastní názory, vedeme je k odmítání negativních jevů a k vytváření konstruktivních postojů k týmové práci

Kompetence občanské

* nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s praktickými dovednostmi
* umožňujeme žákům aktivně se podílet na vytváření příjemného prostředí nejen ve škole

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k používání vhodných nástrojů, vhodného nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* motivujeme žáky k aktivnímu zapojení, ke zlepšování estetického vzhledu prostředí ve škole, třídě i okolí školy
* nabízíme dostatek situací k pochopení problematiky hygieny a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

* seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
* podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
* vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
* motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím dig. technologií

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti**  **1. – 3. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | |
| 1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  2. pracuje podle slovního návodu | práce s papírem a kartonem, textilem a netradičním materiálem (plody, sláma, semena, korálky, kůže, plast, modelovací hmota, drát, fólie,…)  lidové zvyky, tradice a řemesla  pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |  |
|  | příprava pokrmů podle receptů  skládání, stříhání, lepení  jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | OSV - Kreativita |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | |
| 1. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | LEGO  jednoduché stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)  stavebnice z kartónových prvků  konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly  dřevěné kostky |  |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | |
| 1. provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | pozorování a pokusy v koutku přírody  poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky,  vycházka a exkurze (okolí školy, zahrada, skleník)  pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě  základní podmínky po pěstování rostlin, půda, její zpracování, výživa rostlin, osivo |  |
| 2. pečuje o nenáročné rostliny | zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, přihnojování, pletí  v místnosti, v atriu |  |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | |
| 1. připraví tabuli pro jednoduché stolování | rodinný stůl pro běžné každodenní stolování  rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc (v souvislosti s regionálními tradicemi,…)  zdobné prvky při úpravě stolu |  |
| 2. chová se vhodně při stolování | obsluha a chování u stolu  při stolování |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti**  **4. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | |
| 1. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | organizace práce  jednoduché pracovní operace a postupy  vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil…) |  |
| 2. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | lidové zvyky, tradice, řemesla | OSV - Kreativita |
| 3. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) |  |
| 4. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zásady první pomoci  dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce |  |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | |
| 1. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)  sestavování modelů |  |
| 2. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  |
| 3. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | zásady první pomoci  dodržování základních hygienických návyků a bezpečnost práce |  |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | |
| 1. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | pěstování rostlin ze semen v místnosti (léčivky, koření, okrasné rostliny) |  |
| 2. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |  |
| 3. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | potřeby a pomůcky při pěstitelských činnostech |  |
| 4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zásady první pomoci a dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce |  |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | |
| 1. orientuje se v základním vybavení kuchyně | vybavení kuchyně |  |
| 2. připraví samostatně jednoduchý pokrm | výběr vhodných potravin |  |
| 3. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | jednoduchá úprava stolu  pravidla správného stolování |  |
| 4. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | zásady první pomoci  dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti**  **5. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | |
| 1. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | organizace práce  jednoduché pracovní operace a postupy  vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil…) a netradiční materiály |  |
| 2. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | regionální tradice, zvyky, obyčeje |  |
| 3. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | ergonomie pracovních pomůcek a nástrojů |  |
| 4. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zásady první pomoci  dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce |  |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | |
| 1. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)  sestavování modelů |  |
| 2. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  |
| 3. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | zásady první pomoci  dodržování základních hygienických návyků a bezpečnost práce |  |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | |
| 1. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | rostliny – různé druhy rozmnožování |  |
| 2. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | rostliny jedovaté, léčivé, koření, rostliny jako drogy, alergie |  |
| 3. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | potřeby a pomůcky při pěstitelských činnostech |  |
| 4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zásady první pomoci  dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce |  |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | |
| 1. orientuje se v základním vybavení kuchyně | technika v kuchyni – historie a význam  příprava jednoduchého pokrmu s použitím vybavení kuchyně |  |
| 2. připraví samostatně jednoduchý pokrm | nákup a skladování potravin  jednoduchá domácí ekonomika  samostatná příprava pokrmu |  |
| 3. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu |  |
| 4. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | zásady první pomoci  dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce**  **6. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ** | | |
| 1. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | pokojové rostliny  okrasné rostliny  zelenina  polní plodiny | OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání |
| 2. pěstuje a využívá květina pro výzdobu | pokojové rostliny  praktické pěstování pokojových rostlin | OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita |
| 3. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | praktické práce – pěstování a přesazování pokojových rostlin, pěstování zeleniny ve skleníku, pěstování a ošetřování trvalek v atriu | OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice |
| 4. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | hospodářsky významní živočichové – chov skotu, prasat, ovcí, koní  živočichové chovaní v domácnostech – chov psů, koček, plazů, ryb aj. | EV - Ekosystémy |
| 5. dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | praktické práce – pěstování rostlin ve skleníku, práce v nářaďovně, pracovně, atriu, okolí školy | OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice |
| **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** | | |
| 1. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) |  |
| 2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |  |
| 3. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy |  |
| 4. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |  |
| 5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla, první pomoc | OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce**  **7. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** |  |  |
| 1. používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | základní vybavení kuchyně  udržování pořádku  bezpečnost a hygiena provozu kuchyně |  |
| 2. připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | skupiny potravin  výběr, nákup, skladování potravin  sestavování jídelníčku  úprava pokrmů za studena  základní způsoby tepelné úpravy  základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  vyhledá si recept na internetu | OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita  OSV - Sociální rozvoj - Komunikace |
| 3. dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | jednoduché prostírání  obsluha a chování u stolu  slavnostní stolování v rodině | OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice  OSV - Morální rozvoj - Praktická etika |
| 4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | první pomoc při úrazech v kuchyni (opaření horkou vodou a párou, popálení, polití horkým tukem, řezné rány) |  |
| **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI** | | |
| 2. ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, | OSV - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy |
| 3. správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby;provádí drobnou domácí údržbu | odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti |  |
| 4. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce**  **8. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ** | | |
| 1. sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)  aplikace na tvorbu 3D modelů |  |
| 2. navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV – Kooperace a kompetice |
| 3. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž | MeV – tvorba mediálních sdělení  OSV – Kooperace a kompetice |
| 4. dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | První pomoc, bezpečnost práce a hygiena | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** |  |  |
| 1. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Druhy povolání  Pracovní náplň jednotlivých profesí  Pracoviště, pracovní činnosti  Portály poradenských pracovišť, Úřadů práce | MkV – Princip sociálního smíru a solidarity  OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **2.** posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Profesní orientace a její předpoklady  Sebepoznávání  Osobní vlastnosti a cíle  Osobní zájmy a cíle  Sebehodnocení  Volba povolání u mužů a žen  Kvalifikační požadavky  Poptávka na trhu práce  Aplikace, testy, hry určené k sebepoznávání |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce**  **9. ročník** | | |
| **očekávaný výstup RVP** | **učivo** | **průřezová témata** |
| **SVĚT PRÁCE** | | |
| 1. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Jak jsme vnímaví k pracovnímu prostředí  pojmy povolání, zaměstnání, trh práce, profese, podnikání  pracovní náplň jednotlivých profesí  náročnost jednotlivých pracovišť na suroviny, pracovníky, kvalifikaci pracovníků a na životní prostředí  bezpečnosti na jednotlivých pracovištích  volba povolání u mužů a žen  možnosti vlastního uplatnění v ČR  práva a povinnosti zaměstnanců  podmínky podnikání v ČR  nejčastější formy podnikání v ČR  soukromé společnosti | MkV – Princip sociálního smíru a solidarity  OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| 2. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | schopnosti  vlastnosti  zdravotní a psychický stav vzhledem k budoucí profesi  zájmy a možné budoucí povolání  alternativy budoucího zaměstnání | OSV – Rozvoj schopnosti poznávání  OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV – Kooperace a kompetice |
| 3. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | vzdělání a informace ve volbě povolání  kde vyhledat informace o volných pracovních místech  možnosti profesního poradenství  strukturovaný životopis  požadované vzdělání pro vybrané profese  aktuální situace na trhu práce ve městě, kraji a ČR  vybrané školy pro zvolená povolání v ČR  náležitosti pracovní smlouvy | MeV – tvorba mediálních sdělení  OSV – Kooperace a kompetice |
| 4. prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Jak získat zaměstnání?  konkurz, výběrové řízení, pohovor  druhy životopisu  žádost o práci  odpověď na pracovní inzerát  zásady slušného chování a přijímací pohovor | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

# 6. Autoevaulace školy a hodnocení žáků

## AUTOEVALUACE ZŠ MORAVSKÉ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBLASTI | CÍLE | KRITÉRIA | NÁSTROJE | ČASOVÝ HARMONOGRAM |
| **1. Podmínky ke vzdělávání** | personálně stabilizovat školu | rovnoměrné zastoupení odborně způsobilých učitelů | - výroční zprávy | 1x ročně |
| udržení stávající úrovně vybavení školy pomůckami, učebnicemi, doplňování fondu materiálních zdrojů | odpovídající vybavení kabinetů dle požadavků učitelů a potřeb žáků | - výsledky jednání PS a PK, průběžné požadavky učitelů | nejméně 2x ve školním roce (v závěru školního a kalendářního roku) |
| **2. Průběh vzdělávání** | ověřovat a upravovat přiměřenost cílů v jednotlivých předmětech ŠVP schopnostem a možnostem žáků | splnění cílů stanovených v ŠVP | - zápisy v TK  - zprávy PS a PK | kontrola zápisu TK – minimálně 1x měsíčně  1x v roce |
| umožňovat a stimulovat efektivní učení se žáků | aktivní zapojení žáků v procesu učení a kvalita jejich výsledků | * hospitační záznamy * zprávy TU * úprava cílů a obsahu ŠVP | průběžně ve školním roce  2x ve školním roce  dle potřeby na konci školního roku |
| **3. Kultura školy** | vytvářet ve škole atmosféru spolupráce a podpory otevřené konstruktivní komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči | převažující pozitivní úroveň komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu, vzájemný respekt a spolupráce, předcházení konfliktům, popř. jejich úspěšné řešení | * rozhovory se žáky, učiteli, rodiči * dotazník rodičům * záznamy z pohovorů o řešení přestupků žáků * zprávy TU * výroční zprávy | průběžně v roce  1x za 3 roky  průběžně v roce  2x ve školním roce  1x za rok |
| zkvalitňovat práci školního poradenského pracoviště | plnění plánu činnosti speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce a preventisty sociálně-patologických jevů | * zprávy o plnění plánu * zápisy v TK, záznamy učitelů týkající se prevence sociálně-patologických jevů | 1x v roce  1x v roce |
| zkvalitnit prezentaci školy na veřejnosti | fungující systém prezentace školy na veřejnosti a v médiích | * dotazník rodičům * webové stránky školy, informace o akcích školy v regionálním listu | 1x za 3 roky  průběžně v roce |
| **4. Řízení školy** | plánovat a podporovat odborný růst pedagogů | systematické vzdělávání členů pedagogického sboru | - přehled DVPP, sborovny, zápisy z porad | průběžně  + 2x za rok hodnotící zpráva DVPP |
|  | podporovat zdravé mezilidské vztahy na pracovišti, rozvíjet týmovou spolupráci ve sboru | spolupracující týmy učitelů,  realizace projektů napříč předměty | - rozhovory s učiteli  - zápisy MO  - dotazník učitelům  - písemné zpracování projektů (popř. zápisy v TK) | průběžně  1x v roce  1x za 3 roky |
| **5. Výsledky vzdělávání** | dosahovat co nejlepších výsledků žáků ve vzdělávání s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti | výsledky školních nebo standardizovaných testů, dosahování individuálního pokroku vzhledem k předchozím výsledkům | - školní nebo standardizované testy  - úspěšnost žáků v přijímacím řízení  - obsahy portfolií | 1x za 2 – 3 roky  1x za rok  průběžně |
| udržovat přiměřenou úroveň výsledků žáků v lokálních nebo regionálních soutěžích | účast a výsledky žáků v různých soutěžích | * výroční zprávy * zprávy MO | 1x za rok |
| **6. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům** | efektivně využívat materiální zdroje | účelné využívání všech prostor školy, pomůcek a dostupné informační a komunikační technologie | * diskuze, rozhovory s učiteli * rozvrh hodin * výroční zprávy | průběžně  1x za rok |
| efektivně pracovat s vlastním hodnocením školy | plnění cílů stanovených v evaluační zprávě, soulad ŠVP s plněním cílů | * autoevaluační zpráva * ŠVP | 1x za 2 roky  průběžně + 1x za rok (korekce ŠVP) |

***Motto: „Všeho s mírou.“***

## Cíle hodnocení žáků

Hodnocení žáků považujeme za nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu. Jeho smyslem je zachytit míru rozvoje žáka, motivovat jej pro další učení, poskytnout mu zpětnou vazbu o tom, do jaké míry se mu podařilo naplnit výstupy stanovené vzdělávacím programem. Hodnocení poskytuje zpětnou vazbu také rodičům a především učiteli, pro něhož je východiskem pro další řízení vyučovacího procesu. Náležitosti hodnocení žáků vycházejí ze Školského zákona č. 561/2004 a jsou blíže specifikovány Vyhláškou č. 48/2005 Sb. Jako takové hodnocení nesrovnává žáky navzájem, ale soustředí se na individuální pokrok každého jedince. Cílem současného hodnocení na naší škole je také postupné oslabení vnější motivace žáků („chci získat známku“) ve prospěch vnitřní motivace („chci se toto učit“).

## Způsoby hodnocení

V průběhu vzdělávacího procesu užíváme hodnocení ústní i písemné, obě formy lze dále specifikovat na průběžné (formativní, hodnocení v průběhu učení) a výsledné (sumativní, zhodnocení po skončení učení nebo etapy). V rámci uvedených způsobů hodnocení postupně využíváme také sebehodnocení žáka, které svou podstatou pozitivně ovlivňuje a zefektivňuje proces učení a je realizováno slovně. K závazným písemným formám výsledného hodnocení patří vysvědčení a výstupní hodnocení.

Kromě číselného hodnocení (známka, procentuální vyjádření úspěšnosti), které je vhodné zejména pro výsledné hodnocení, užíváme také slovní (pochvalu, domluvu, slovní vyjádření toho, co se podařilo, v čem a jak by se měl žák v další práci zlepšit), dále grafické značky (smajlíci, razítka, kartičky s obrázky, nálepky apod.), různé typy slovního vyjádření míry splnění úkolu (např. splněno, nesplněno) a jiné varianty v závislosti na věku a charakteru žáků, specifice předmětu, povaze učební látky nebo činnosti a na kreativitě učitele. Těmito způsoby směřujeme k postupnému utváření efektivních nástrojů hodnocení, které by vedlo k naplňování výše uvedených cílů.

Pro vysvědčení užíváme ve všech ročnících a předmětech na 1. i 2. stupni číselné hodnocení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni převážně číselně, avšak na doporučení PPP a SPC i na žádost rodičů mohou být hodnoceni kombinací číselného a slovního hodnocení, popř. výhradně slovně.

Výstupní hodnocení je slovní a obsahuje vyjádření o úrovni osvojených klíčových kompetencí, o úrovni naplnění cílů stanovených vzdělávacím programem, práci s průřezovými tématy a vyjádření o možnostech a nadání žáka pro další vzdělávání.

Pro hodnocení chování jsou využívány pochvaly a ocenění, a naopak výchovná opatření podle Vyhlášky č. 48/2005 Sb.

## Kritéria hodnocení

Základním kritériem pro hodnocení je míra naplnění očekávaných výstupů a dosažená úroveň klíčových kompetencí.

Podrobná kritéria hodnocení:

1. dosažená úroveň získání vědomostí a dovedností stanovených očekávanými výstupy jednotlivých předmětů s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka
2. schopnost vyhledat a zpracovat informace
3. schopnost řešit problémové situace a úkoly
4. úroveň komunikačních dovedností
5. schopnost spolupráce ve skupině
6. míra využití sebereflexe pro další práci
7. míra zodpovědnosti, cílevědomosti, samostatnosti v přístupu k práci v předmětu

Uvedená kritéria by se měla v hodnocení promítat vyváženě. Učitelé postupně získávají zkušenosti s novými metodami a formami práce, které vedou k naplňování klíčových kompetencí. Vědomostní a znalostní výstupy jsou prověřovány písemnou nebo ústní zkouškou a hodnoceny číselně, k hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí je vhodnější slovní hodnocení, které pedagog formuluje na základě pozorování žáka v průběhu kooperativních forem práce.

## Podklady pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé po celou dobu vyučovacího procesu. Podkladem pro hodnocení žáka mohou být:

1. různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
2. skupinové práce, projekty
3. didaktické testy, referáty, laboratorní práce, domácí úkoly, samostatné práce
4. problémové úlohy (hlavolamy, křížovky, hádanky, rébusy, matem. „oříšky“ apod.)
5. výtvarné práce, hudební projevy, testy tělesné zdatnosti, produkty pracovních činností
6. úspěchy na olympiádách a soutěžích vědomostních, jazykových, přírodovědných, sportovních, esteticko-uměleckých apod.)
7. žákovské portfolio (soubor nejlepších prací žáka v jednotlivých ročnících a předmětech vybíraných učitelem nebo žákem, průběžně jsou zakládány i dokumenty obsahující sebehodnocení žáka)

##### Pravidla hodnocení

Základní pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací vychází z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. Výsledná známka je stanovena na základě různorodých podkladů (viz výše), jejichž výběr a četnost stanoví vyučující daného předmětu v prvním měsíci školního roku v závislosti na charakteru předmětu a vzdělávacím obsahu s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků dané třídy.

Hodnocení žáků má být srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků, systematické, pozitivní (hodnotíme především to, co žák umí), motivující ke zlepšení další práce a pro žáka předvídatelné (žáku jsou předem známa kritéria hodnocení).

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. a doporučením poradenského zařízení.

Při řešení problémů výukových a výchovných uplatňujeme individuální přístup, úzce spolupracujeme s rodiči žáka a s jejich souhlasem využíváme i odborné poradenské služby.

# 7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tzn. žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola formou přímé podpory žáka učitelem nebo na základě plánu pedagogické podpory, opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Podporou žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se zabývají členové školního poradenského pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

## Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání žáků s přiznaným podpůrným opatřením probíhá s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti a vychází z učebních dokumentů školy.

V rámci podpůrných opatření prvního stupně dochází ke kompenzaci mírných vzdělávacích obtíží (ve čtení, psaní, počítání, koncentraci, pomalejší tempo práce aj.) nebo obtíží, jež jsou vyvolány aktuálně nepříznivým zdravotním či psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), který představuje minimální úpravu metod, tzn. vymezení vhodných didaktických úprav učiva na podporu žáka, organizace výuky a hodnocení vzdělávání.

Na tvorbě PLPP se podílejí pedagogičtí pracovníci školy (třídní učitel, učitel konkrétního předmětu) ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, případně členy školního poradenského pracoviště s tím, že tvorbě PLPP předcházejí rozhovory všech zúčastněných.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni učitelé, kteří žáka vyučují. Plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Plánem pedagogické podpory učitel vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. V případě, že daná podpůrná opatření nejméně po dobu 3 měsíců nenaplňují stanovené cíle, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení – pedagogicko – psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogického centra (SPC).

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje pedagog podpůrná opatření prvního stupně dle vypracovaného plánu pedagogické podpory.

PPP, SPC doporučuje vzdělávání s přiznaným druhým až pátým stupněm pedagogické podpory. Druhý stupeň je ovlivněn aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových, zrakových funkcí, dorozumívacích schopností, mírnými řečovými vadami, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky.

Žáci, u kterých je doporučené speciálně-pedagogické vyšetření školním speciálním pedagogem pro projevy některých ze specifických poruch učení, jsou na žádost jejich rodičů posílání na odborné vyšetření do PPP nebo SPC. Na základě obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce poskytujeme bezodkladně podpůrná opatření 2. až 5. stupně.

Charakter vzdělávacích potřeb žáka s přiznaným třetím stupněm podpory je ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, chování, odlišným kulturním prostředím, těžkou poruchou řeči a vadami řeči, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, sluchovým, zrakovým a tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka a dalšími obtížemi. Vzdělávání žáka vyžaduje podporu práce asistenta pedagoga.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce, přičemž se vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnicích podílejících se na vzdělávání žáka.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce, kdy škola obdrží doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP je konzultován s odborným psychologem či speciálním pedagogem v příslušném poradenském zařízení (PPP, SPC). S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, jeho zákonný zástupce a vhodnou formou i žák sám. Za vypracování IVP zodpovídá třídní učitel. Tuto skutečnost stvrzují všichni zúčastnění svým podpisem v závěru IVP. Zákonní zástupci žáka obdrží kopii dokumentu.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

V případě potřeby škola zajišťuje realizaci Předmětu speciálně pedagogická péče, která je poskytována nad rámec časové dotace, mimo disponibilní hodinu. Obsah je zaměřen na specifické obtíže žáka (logopedické obtíže, řečová výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, nácvik sociální komunikace, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, oblast specifických poruch učení, nácvik prostorové orientace aj.) Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován speciálním pedagogem školy.

Základním předpokladem pro úspěšnost v Předmětu speciálně pedagogické péče je spolupráce rodičů při domácí přípravě žáka.

Ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na (doporučení PPP nebo SPC a dle možností školy) přítomen asistent pedagoga. Při výuce žáci pracují se speciálními pomůckami, speciálními učebnicemi a výukovými programy.

## Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

První stupeň podpory

Prostředkem podpory prvního stupně je individualizovaná pomoc učitele a jeho přímá podpora žáka ve výuce. Pokud tato forma nedostačuje, je vytvářen plán přímé pedagogické podpory.

*Východiska pro nastavování podpory 1. stupně:*

* pozorování žáka v hodině
* rozhovor se žákem, zákonným zástupcem
* ústní prověřování znalostí a dovedností
* písemné zkoušky, didaktické testy
* reflexe rozboru výsledů žákovy práce a hodnocení
* analýzy domácí přípravy a dosavadní pedagogický přístup
* analýza výsledků činnosti
* portfolio žákovských prací (pracovní listy, písemné práce, sešity, výkresy, projekty apod.)
* pedagogická diagnostika (hodnocení pozornosti, pracovních návyků, čtení, psaní, početních dovedností…)
* posouzení motivace ke školní práci

Příklady podpůrných opatření prvního stupně

a)metody výuky

* úpravy v organizaci práce se žákem
* vytvoření příznivého klimatu ve třídě, školním prostředí
* v metodách výuky
* pozorování žáka v hodině
* ve způsobech hodnocení žáka
* v poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka
* respektování míry nadání žáka
* motivace žáka k upevnění pracovních návyků
* neustále posilovat míru získaných dovedností
* poskytnutí doplňujícího výkladu
* průběžná kontrola plnění zadaného úkolu

* poskytnutí více času na splnění úkolu
* respektování osobního pracovního tempa
* umožnění zažít úspěch
* podpora samostatnosti a odpovědnosti žáka (práce s chybou, plnění povinností)

b)organizace výuky

- střídání činností a forem během výuky

- změna uspořádání třídy či zasedacího pořádku

- zohlednění postavení žáka ve třídě

- zařazení prvků činnostního učení, skupinové a kooperativní výuky

c)intervence školy

- přímá podpora žáka učitelem ve výuce

- plán pedagogické podpory

Pokud se u žáků projevují příznaky z některých specifických poruch učení, během 1. až 3. ročníku provede učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem pedagogickou diagnostiku (s informovaným souhlasem zákonného zástupce), která je důležitou součástí práce učitele a pomáhá mu nastavit první podpůrná opatření po zjištění prvotních obtíží žáka.

V pedagogické diagnostice se zaměřujeme zejména na:

* hodnocení čtení (chybovost – počet, typy chyb, technika čtení, porozumění čtenému, průvodní projevy při čtení, vztah ke čtení)
* hodnocení psaní (psaní jako proces – rychlost, automatizovanost, hodnocení jednotlivých tahů, směr, velikost aj.; hodnocení výsledků psaní – kvalita rukopisu, přesnost/chybovost při psaní, analýza chybovosti),
* hodnocení početních dovedností (oblast předčíselných představ, pojem a představa čísla, čtení čísel, zápis čísel, početní operace, početní usuzování),
* hodnocení kvality pozornosti (fluktuace, vázanost na vedlejší pozornosti aj.),
* hodnocení pracovních charakteristik (psychomotorické tempo, unavitelnost, kolísání výkonu aj.),
* hodnocení emoční reakce (reakce na neúspěch, labilita hodnocení, dráždivost, úzkostnost, obranné mechanismy zvládání neúspěchu),
* zjišťování vhodných motivačních strategií, analýza školních „výtvorů“ žáka
* intervenční techniky – terapeuticko-formativní a reedukačně rehabilitační postupy, metody, techniky

Druhý stupeň podpory

Podmínkou zajištění podpory je doporučení PPP, SPC a spolupráce s rodinou, školským poradenským zařízením a dalšími subjekty. Problémy žáka ve vzdělávání lze kompenzovat s využitím speciálních učebnic, pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče.

a)metody výuky

- podpora praktických činností

- využívání individuální i skupinové práce

- pomoc při překonávání nepřipravenosti na školu a při selhávání ve školních dovednostech

- činnosti rozvíjející paměť, myšlení, motoriku, pozornost, vnímání, řešení problémů

b)organizace výuky

- úprava organizace a průběhu vzdělávání ve třídě dle doporučení v individuálním vzdělávacím plánu

- využívání speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek

- podpora adaptace v zapojení do třídního kolektivu

c)intervence

- zpracování individuálního vzdělávacího plánu na doporučení PPP, SPC

- zajištění pedagogické intervence (individuální nebo skupinová práce se žákem v rozsahu 1 hodiny týdně na doporučení školského poradenského zařízení)

- v případě potřeby zajištění předmětu speciálně pedagogické péče se zaměřením na nápravy specifických obtíží

Třetí stupeň podpory

Použití třetího stupně je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Vyžaduje znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Vyžaduje taktéž podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga. V rámci IVP lze upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP a vzdělávací obsah je možno nahradit jinými vzdělávacími obsahy, které lépe vyhovují vzdělávacím možnostem žáků (především obsah vzd. Oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk). Pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených RVP ZV.

a)metody výuky

- podpora sociálního začlenění do kolektivu třídy

- nácvik sebeobslužných dovedností

- rozvoj řečových a poznávacích funkcí

- činnosti na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

- využití prvků činnostního učení, kooperativních forem výuky

- využití didaktických her

b)organizace výuky

- úprava obsahu a výstupů vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení

- využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů

- úprava pracovního prostředí a pracovního místa

- dodržování hygieny vzdělávacího procesu

- případná podpora pedagogických pracovníků asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem.

c)intervence

- zpracování individuálního vzdělávacího plánu na návrh PPP, SPC s využitím minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů

- v případě potřeby zajištění předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence.

Konkrétní podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budou specifikovány v individuálních vzdělávacích plánech.

## Podpora žáků s poruchou chování

V našem prostředí školy se nejčastěji jedná o žáky s poruchou pozornosti, hyperaktivitou, impulzivitou a hypoaktivitou. Na jejich diagnostice se podílí školské poradenské zařízení, dětský psychiatr a neurolog.

**Podpůrná opatření pro s žáky s obtížemi v chování:**

* spolupracovat s rodiči žáka
* opakovat pokyny
* často žáka chválit
* používat okamžité, časté a odpovídající postupy
* stanovit pravidla
* rozdělovat úkoly do menších celků, které žák zvládne,
* poskytovat únikovou cestu, například klidné místo,
* udržovat přiměřenou hladinou stimulace, tj. nabídnout řadu alternativních činností, dodržovat předem známý rozvrh, jasné vymezení očekávání
* intervenční techniky, terapeuticko-formativní a reedukačně rehabilitační postupy, metody, techniky

## Podpora žáků s PAS (Poruchy autistického spektra)

Spadá do kategorie pervazivních vývojových poruch neboli poruch autistického spektra. Duševní vývoj je narušen v oblasti komunikace, sociální interakce a představivosti.

**Podpůrná opatření pro žáky s PAS:**

* opakovat pokyny žákovi
* často žáka chválit
* zaměřit se na odměňování žáka používat okamžité, časté a odpovídající postupy (zpevňování, trestání apod.),
* předvést pravidla
* rozdělit úkoly do menších celků, které žák zvládne
* poskytnout únikovou cestu, například klidné místo
* předvídat problémy, které žák může mít
* udržet přiměřenou hladinou stimulace, tj. nabídnout řadu alternativních činností
* dodržovat předem známý rozvrh
* jasné vymezení očekávání
* změnit či upravit prostředí, přístup
* řešení problému (objasnit, vymyslet řešení, projít a zhodnotit navrhovaná řešení, společně vybrat jedno řešení přijatelné pro obě strany)
* uplatňování principu diferenciace, individualizace a struktualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
* podpora poskytování v součinnosti asistenta pedagoga

## Podpora žáků s mentálním postižením

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV a přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka a využívá při tom metodického průvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

**Podpůrná opatření:**

* posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů
* intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů
* pravidelné a systematické doučování ve škole
* podpora přípravy na školu v rodině
* podpora osvojování jazykových dovedností
* podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga
* úprava rozsahu a obsahu učiva

## Žáci s narušenou komunikační schopností

Jedná se o žáka, který má takový úbytek řečových funkcí, že lze hovořit o řečovém postižení. Podpůrná opatření jsou však poskytována i žákům, u nichž nemůžeme o postižení hovořit, a v tomto případě se jedná o žáky s oslabením řečových funkcí.

**Podpůrná opatření pro žáky s NKS:**

* změnit či upravit prostředí, přístup
* vycházet z individuálních potřeb žáka
* využití různých metod, forem výuky
* intervenční techniky, terapeuticko-formativní a reedukačně rehabilitační postupy, metody, techniky
* podpora poskytována v součinnosti asistenta pedagoga
* didaktické pomůcky
* úprava obsahu a rozsahu učiva

## Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami kromě výše uvedených skutečností také

* usilujeme o vytvoření příznivého klimatu ve třídě, školním prostředí
* snažíme se motivovat, povzbuzovat, chválit
* neustále posilujeme míru získaných dovedností
* respektujeme osobní tempo žáků
* volíme odpovídající formy a metody práce
* umožňujeme žákům v některých předmětech navštěvovat nižší ročníky
* v případě žáků s poruchami učení reedukujeme množství specifických chyb, dle doporučení PPP rozvíjíme sluchovou a zrakovou diferenciaci, prostorovou orientaci, psychomotorickou koordinaci, apod.
* pochází-li žák z odlišného jazykového prostředí, umožňujeme mu postupné osvojování českého jazyka
* uplatňujeme individuální přístup k žáku, kontrolujeme zpětné porozumění úkolu
* usilujeme o vytváření příznivého a přátelského klimatu v prostředí školy
* v případě žáku národnostních menšin a dětí z odlišného kulturně-jazykového prostředí posilujeme vědomí a pocit sounáležitosti k původnímu etniku a jeho kultuře např. doplňováním vzdělávacího obsahu předmětů o materiál týkající se historie, kultury a tradic jeho národa

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, popř. dalšími odborníky. V rámci školy je zřízeno školské poradenské pracoviště, jehož týmové jádro tvoří výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence. S nimi úzce spolupracuje vedení školy, třídní učitelé, pedagogičtí asistenti, koordinátor ŠVP a ostatní učitelé.

## Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Při hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme preferovat taková kritéria, která umožní žákům dosáhnout osobního pokroku, např.:

* využívání různých forem hodnocení
* hodnocení splněných úkolů vzhledem k času a možnostem
* využívání slovního hodnocení v odůvodněných případech a na základě písemné žádosti rodičů, především v mateřském a cizím jazyce
* dle potřeby psaní kontrolních prací a diktátů po předchozí přípravě
* respektování schopností přiměřeného výkonu odpovídající předpokladům žáka
* při klasifikaci nevycházet z prostého počtu chyb, ale z počtu zvládnutých jevů
* hodnocení zaměřit na pozitivní výkony žáků
* využití sebehodnocení

# 8. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

*Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.*

*Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.*

## Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Péči o nadané a mimořádně nadané žáky se věnují pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se speciálním pedagogem, zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením. Výuka těchto žáků probíhá s ohledem na rozvoj různých druhů nadání a osobního potenciálu žáka.

Žáků nadaným a mimořádně nadaným se poskytují podpůrná opatření v rámci 1. – 4. stupně podpory. Úpravy ve formách vzdělávání jsou dle potřeby upraveny v plánu pedagogické podpory, který vytváří třídní učitel, učitel konkrétního předmětu, v němž se projevuje mimořádné nadání žáka, případně členové školního poradenského pracoviště ve spolupráci se zákonným zástupcem a žákem samotným. Plán obsahuje konkrétní postupy, které budou poskytovány (metody a formy práce, organizace výuky, využití pomůcek, kritéria hodnocení). Plán je uplatňován po dobu 3 měsíců, poté bude vyhodnocena míra účinnosti navrhovaných opatření, event. doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

V případě doporučení vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu jej pedagogičtí pracovníci zpracují nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení školního poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Zpracování IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem a na jeho tvorbě se podílí třídní učitel, učitel konkrétního předmětu, členové školního poradenského pracoviště. Obsahem IVP je zejména způsob poskytování péče, úpravy v obsahu vzdělávání, volba pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, kritéria hodnocení, seznam doporučených pomůcek aj.

**IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.**

**Jeho sestavení vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka k obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu s cílem učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.**

Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka poskytne školskému poradenskému zařízení, které se vyjadřuje zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením.

V případě potřeby nadaného a mimořádně nadaného žáka může ředitelka školy umožnit předčasný nástup dítěte ke školní docházce, přestup žáka do vyššího ročníku nebo jsou metody výuky a obsah učiva v jednom nebo více předmětech nadaným žákům přizpůsobeny.

Žák, který dosahuje mimořádných výsledků, úzce spolupracuje s vyučujícím daného předmětu, ve kterém žák mimořádných výsledků dosahuje. V individuálním studiu žák pracuje samostatně, volí vhodné cesty postupu a sám přebírá odpovědnost za výstup svého vzdělávání, vyučující žáka usměrňuje, uplatňuje při řešení úkolu individuální přístup.

Žák má k dispozici školní knihovnu, přístup k internetu a možnost práce při zadání specifických úkolů, projektů i přípravou a účastí na soutěžích.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák, i jeho zákonný zástupce. Poskytování IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Během roku může být obsah IVP upravován dle potřeby. Školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

## Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Žákům, u kterých se projeví nadání, popř. mimořádné nadání v některé oblasti, bude co nejrychleji poskytnuta podpora k dalšímu rozvoji nadání. Formy výuky, organizace vzdělávání, intervence a kritéria hodnocení jsou závislé na míře nadání, tomu odpovídají poskytovaná podpůrná opatření.

Formy výuky a úpravy obsahu vzdělávání:

* vycházíme z individuálních potřeb daného žáka, na základě kterých doplňujeme, rozšiřujeme a obohacujeme vzdělávací obsah předmětů o další informace, které u žáka stimulují procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí

* v přiměřené míře nabízíme práci ve skupinách, při nichž mohou mimořádně nadaní žáci řešit náročnější úlohy, podporující divergentní myšlení, a působit jako vedoucí a organizátoři skupinové práce
* obohacujeme výuku předmětu specifickými úlohami a projekty, které podporují rozvoj žákova nadání
* vytváříme podmínky pro tvořivost
* individuální a skupinová projektová práce
* zajištění exkurzí
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol
* stimulace procesu objevování

Organizace vzdělávání:

* využívání pomůcek pro obohacování učiva
* nabízíme těmto žákům účast na soutěžích vyhlašovaných MŠMT, popř. jiných institucí (olympiády, vědomostní, jazykové, přírodovědné, esteticko – výchovné soutěže)
* umožňujeme žáku účastnit se výuky předmětů, v nichž se projevuje mimořádné nadání, se žáky staršími ve vyšším ročníku
* podpora mimoškolního vzdělávání
* vytvoření příznivého klimatu ve třídě
* nabídka volnočasových aktivit

Intervence:

* přímá podpora žáka učitelem
* vzdělávání na základě plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu
* intervence speciálního pedagoga

## Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Při hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných budeme uplatňovat především tato kritéria:

* využití různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter nadání nebo mimořádného nadání žáka
* podpora sebehodnocení
* podpora zpětné vazby